I.C. ASSISI 1

CURRICOLO VERTICALE- ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Disciplina: ITALIANO **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA ITALIANO			
Ascolta e comprende	Ascolta e comprende		Ascolta e comprende testi di vario tipo ed espone oralmente argomenti di studio
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni. Utilizza il linguaggio verbale in diversi contesti. Esprime agli altri il proprio vissuto. Racconta e inventa storie attraverso il linguaggio parlato.	Ascolta e comprende le informazioni principali di testi di vario tipo. Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ricostruisce storie personali e/o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende le informazioni di testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media e ne comprende il senso logico e lo scopo. Interagisce in una conversazione ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti e dando risposte appropriate. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Racconta storie rispettando l'ordine logico e cronologico e inserisce elementi descrittivi funzionali al racconto. Costruisce un breve discorso orale su un argomento di studio.	Ascolta e comprende testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente. Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Interviene in una conversazione con registri diversi in base al destinatario, apportando un contributo personale. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Esprime stati d'animo, rielabora esperienze ed espone punti di vista personali. Espone in modo coerente un argomento di studio con un lessico specifico, servendosi di appunti, parole-chiave, schemi, mappe concettuali, ecc. Prende appunti, evidenzia parole-chiave, utilizza segni convenzionali durante e dopo l'ascolto.

COMPETENZA ITALIANO			
Riconosce la pluralità dei linguaggi	Legge e comprende testi di vario tipo		Legge e interpreta testi di vario tipo
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Comprende una successione di consegne. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Comprende e interiorizza semplici storie narrate. Comprende la pluralità dei linguaggi attraverso esperienze dirette.	Padroneggia la lettura strumentale ad alta voce curandone l'espressione. Legge testi di vario tipo e ne prevede il contenuto in base ad elementi come il titolo e le immagini. Comprende testi di vario tipo cogliendone l'argomento e le informazioni principali.	Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Legge e confronta informazioni provenienti da diverse tipologie testuali, per farsi un'idea di un argomento in funzione dell'esposizione orale e scritta. Ricerca informazioni in testi di varia natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge testi letterari di vario tipo individuando il genere, il tema, le categorie spazio- temporali, i personaggi; comincia a manifestare gusti personali e a scambiare opinioni con compagni ed insegnanti. Usa manuali delle discipline e testi divulgativi ("continui", "non continui" e "misti") al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni e concetti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Legge ed elabora testi e/o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

COMPETENZA ITALIANO			
Riconosce e ragiona sulla pluralità dei linguaggi ed è curioso della lingua scritta	Scrive semplici testi corretti chiari e coerenti		Produce testi coerenti e coesi adeguati alle diverse situazioni comunicative
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
☐ Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso varie simbologie. ☐ Si avvicina alla lingua scritta sperimentandosi nella "scrittura spontanea". ☐ Riconosce la corrispondenza tra un simbolo/disegno e ciò che da esso viene identificato.	☐ Produce semplici testi di vario tipo. ☐ Comunica chiaramente il proprio pensiero. ☐ Struttura brevi testi, ortograficamente corretti con un lessico sempre più articolato ed appropriato.	☐ Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. ☐ Produce racconti scritti di esperienze che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ☐ Rielabora testi e ne redige di nuovi. ☐ Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio. ☐ Produce diversi tipi di testo adeguati ai contesti comunicativi. ☐ Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione.	☐ Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo). ☐ Scrive testi corretti adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario. ☐ Produce testi multimediali accostando ai linguaggi verbali quelli iconici e sonori.

COMPETENZA ITALIANO			
RIFLESSIONE LINGUISTICA			
Usa correttamente semplici frasi	Conosce e utilizza le strutture linguistiche indispensabili per la comunicazione		Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado**
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sperimenta filastrocche, rime e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie fra i suoni ed i significati. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Formula frasi sintatticamente corrette. Si appropria del significato delle parole e le usa correttamente.	Riconosce e utilizza la frase minima. Conosce ed utilizza le principali regole ortografiche. Costruisce un vocabolario sempre più ricco e funzionale alla comunicazione scritta e orale. Riflette sui legami semantici delle parole.	Padroneggia e applica in contesti diversi le conoscenze fondamentali relative alla struttura logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Utilizza nell'uso orale e scritto linguaggi propri di ogni disciplina di studio. Riflette sui meccanismi di formazione delle parole anche attraverso la consultazione del vocabolario.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario selezionando I diversi stili linguistici: alto-medio-basso-colloquiale adatti alla situazione, all'argomento, allo scopo comunicativo, al destinatario. Riconosce e usa la terminologia specifica. Riconosce la differenza tra le varietà linguistiche e l'uso della lingua italiana nella forma scritta e parlata. Padroneggia le conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere, produrre e correggere qualsiasi tipologia testuale.

Disciplina: LINGUA INGLESE **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA LINGUA INGLESE			
Scopre l'esistenza di una lingua diversa dalla propria	Riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa		Riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado**
<u>COMPRENSIONE ORALE:</u> □ Comprende semplici istruzioni, parole ed espressioni di uso quotidiano. <u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</u> □ Riproduce semplici filastrocche e canzoni relative al lessico proposto. □ Contestualizza nel gioco i termini conosciuti.	<u>COMPRENSIONE ORALE:</u> □ Comprende semplici istruzioni ed espressioni di uso frequente. <u>INTERAZIONE ORALE:</u> □ Interagisce con espressioni e frasi in scambi di informazioni di uso quotidiano e di routine. <u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u> □ Comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori. <u>PRODUZIONE SCRITTA:</u> □ Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto.	<u>COMPRENSIONE ORALE:</u> □ Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo l'informazione essenziale da brevi testi audio/video. <u>INTERAZIONE ORALE</u>: □ Descrive, riferisce ed interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. □ Amplia il proprio vocabolario lessicale. <u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u> □ Comprende brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e ricava le informazioni richieste. <u>PRODUZIONE SCRITTA:</u> □ Comunica in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, relativi al proprio vissuto. □ Amplia il proprio vocabolario lessicale.	<u>COMPRENSIONE ORALE:</u> □ Comprende le informazioni principali di un discorso espresso in lingua chiara e standard su argomenti noti attinenti alla quotidianità o a contenuti di studio di altre discipline. <u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</u> □ Descrive se stesso e il proprio vissuto, descrive altre persone e contenuti di studio di altre discipline con espressioni semplici. □ Sostiene conversazioni di routine facendo domande, esprimendo preferenze e opinioni o scambiando informazioni su argomenti quotidiani o di studio. □ Amplia il proprio vocabolario lessicale. <u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u> □ Legge testi di varia natura per comprenderne il senso globale e per trovare informazioni specifiche. <u>PRODUZIONE SCRITTA</u>: □ Risponde a questionari; scrive testi relativi alla sfera personale, raccontando esperienze, progetti futuri e opinioni; scrive lettere personali rivolte a coetanei. □ Amplia il proprio vocabolario lessicale.

		RIFLESSIONE SULLA LINGUA: □ Confronta elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna ed alla lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA: □ Osserva, riconosce e interiorizza le strutture della lingua straniera mettendo in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative. □ Confronta parole e strutture della lingua straniera con quelle della lingua madre.

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA SECONDA LINGUA COMUNITARIA			
			Riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa
			Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado
			<u>COMPRENSIONE ORALE:</u> □ Comprende espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente, cogliendo l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari. <u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</u> □ Produrre messaggi di varia tipologia. □ Comunica interagendo in modo semplice e diretto su temi noti riguardanti gli ambiti personali e la quotidianità. □ Partecipa a brevi conversazioni. <u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u> □ Legge testi molto brevi e semplici. □ Trova informazioni prevedibili in materiale di uso quotidiano. <u>PRODUZIONE SCRITTA</u>: □ Risponde a questionari; scrive testi relativi alla sfera personale, raccontando esperienze ed esprimendo opinioni; scrive lettere personali rivolte a coetanei. RIFLESSIONE SULLA LINGUA: □ Osserva, riconosce e interiorizza le strutture della lingua straniera mettendo in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative. □ Confronta parole e strutture della lingua straniera con quelle della lingua madre.

Disciplina: STORIA e I.R.C. **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA STORIA e I.R.C.			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Osserva le trasformazioni determinate dal tempo ciclico e lineare			
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Si orienta nelle prime generalizzazioni del tempo ciclico e lineare. Rievoca eventi del passato recente e ipotizza cosa potrà succedere in un futuro immediato.	Riconosce elementi significativi del passato. Organizza le informazioni e le conoscenze usando il criterio della cronologia.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

COMPETENZA STORIA e I.R.C.			
		Classifica e compara le fonti storiche per comprendere le civiltà del passato	
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Scopre aspetti del passato presenti nel territorio.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere. Rileva le trasformazioni avvenute nel proprio territorio attraverso la ricerca di fonti.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere-anche digitali-e le sa organizzare in testi. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con il mondo contemporaneo. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici Comprende le cause e le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali che hanno posto in essere un evento storico.	Conosce il ruolo delle guerre, delle alleanze politiche e militari e dei trattati di pace nei mutamenti geo-politici. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, conosce opinioni e culture diverse sviluppando un proprio punto di vista. Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea e sa metterli a confronto con gli elementi del mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziale della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

			I.R.C. - Si interroga sul trascendente e si pone porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

COMPETENZA STORIA e I.R.C.			
Rappresenta conoscenze e concetti appresi			
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Descrive il cambiamento determinato da un fatto quotidiano. Racconta fatti quotidiani in relazione fra loro.	Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche apprese.	Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche apprese. Opera collegamenti e argomenta le proprie riflessioni, usando il linguaggio specifico della disciplina. Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi costruendo e sperimentando un proprio metodo di studio.	Ricerca informazioni storiche anche su risorse digitali. Produce informazioni storiche (testi scritti/ verbalizzazioni/prodotti multimediali) utilizzando fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Comprende il contenuto dei testi storici e sa rielaborarli applicando un proprio metodo di studio. Espone oralmente e/o per iscritto e/o in forma digitale le conoscenze storiche, con collegamenti e riflessioni personali.

Disciplina: GEOGRAFIA **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA GEOGRAFIA			
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando adeguatamente i termini topologici.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco, coordinando i movimenti e la lateralità. Colloca se stesso e oggetti in base a parametri spaziali. Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Si orienta consapevolmente nello spazio vissuto.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani.	Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.

COMPETENZA GEOGRAFIA			
Discrimina segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare piante di territori, carte geografiche, globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche		Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Utilizza i principali rapporti topologici. Colloca gli oggetti usando gli indicatori spaziali e li rappresenta. Rappresenta i percorsi sperimentati.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti relativi al proprio ambiente scolastico e traccia percorsi. effettuati nello spazio vissuto Legge e interpreta la pianta dello spazio vissuto basandosi su punti di riferimento fissi. Comprende il concetto di rappresentazione dello spazio attraverso la riduzione in scala; sa interpretare una legenda.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio italiano. Interpreta carte tematiche inerenti fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia e le confronta nel contesto europeo e/ o mondiale. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale. Comprende e usa la terminologia specifica.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie convenzionali. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata). Comprende e usa la terminologia specifica.

COMPETENZA GEOGRAFIA			
Scopre e riconosce le diversità paesaggistiche di ambienti diversi.	Individua, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche del paesaggio italiano; coglie nei paesaggi osservati le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. CONOSCENZA E CONFRONTO DEI PAESAGGI		Interpreta e confronta paesaggi italiani, europei e mondiali; riconosce in essi elementi fisici e antropici, di carattere storico, artistico e architettonico, come patrimonio naturale e culturale da preservare e valorizzare.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Individua e fa corrispondenze tra oggetti ed elementi relativi ad ogni ambiente.	Identifica il territorio circostante. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Conosce e riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Osserva, descrive e interpreta i vari tipi di paesaggio, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Confronta i paesaggi italiani, europei e mondiali. Riconosce i paesaggi italiani, europei e mondiali come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.

COMPETENZA GEOGRAFIA			
Individua, posiziona e rappresenta elementi e simboli in uno spazio grafico	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici in relazione tra di loro		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondariadi primo grado**
Si muove e si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento vissuti e organizzatori topologici	Riconosce che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici in relazione tra di loro Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita Mostra senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente esercitando la cittadinanza attiva	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti Analizza nello spazio le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, a livello nazionale, europeo e mondiale Interpreta i sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio

Disciplina: MATEMATICA **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA MATEMATICA			
Conta confronta e valuta quantità, raggruppa, ordina, seria.	Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri		Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Effettua classificazioni e seriazioni Raggruppa per forma , colore e grandezza Confronta, valuta e rappresenta quantità Utilizza le diverse strategie del contare	Legge e scrive i numeri naturali Conosce il valore posizionale delle cifre Conta in senso progressivo e regressivo Confronta e ordina i numeri sulla retta dei numeri Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali Conosce le proprietà delle quattro	Legge , scrive,confronta, ordina i numeri naturali Conosce il valore posizionale delle cifre e compone e scompone i numeri naturali Esegue mentalmente le operazioni facendo uso delle proprietà delle quattro operazioni Svolge operazioni scritte e perfeziona le tecniche di calcolo Stima il risultato di una operazione	Individua e comprende le caratteristiche e il significato logico-operativo dei numeri appartenenti agli insiemi numerici (N, Q, Z, I), li rappresenta graficamente sulla retta dei numeri ed opera con essi a mente, con algoritmi scritti o strumenti di calcolo. Utilizza consapevolmente le proprietà delle operazioni, delle potenze e della radice quadrata per semplificare e velocizzare i calcoli a mente e risolvere espressioni, scrive i numeri in notazione esponenziale e scientifica, valuta l'attendibilità e l'ordine di grandezza di un risultato utilizzando algoritmi, tavole numeriche, approssimazioni o strumenti di calcolo. Individua multipli e divisori, scompone in fattori primi un numero naturale, calcola M.C.D. e m.c.m. per applicarli in situazioni concrete e sulle frazioni: opera con la frazione su un intero, la riduce ai minimi termini, risolve espressioni e problemi con le frazioni. Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; imposta e distingue uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità diretta ed inversa, del tre semplice diretto e inverso, di

	operazioni Esegue operazioni scritte utilizzando corrette procedure di calcolo Conosce il concetto di frazione e numeri decimali anche in riferimento all'euro.	Conosce le frazioni e i numeri decimali e opera con essi anche in relazione al Sistema monetario e metrico decimale. Conosce il concetto di potenza e di numeri interi relativi Conosce sistemi di notazione dei numeri di che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	ripartizione, con le percentuali sia tra numeri che tra misure con particolare attenzione ai contesti reali. Esegue il calcolo letterale, problemi ed operazioni sostituendo alle variabili letterali i valori numerici; comprende il concetto di equazione, risolve equazioni di primo grado e verifica la correttezza dei procedimenti utilizzati

COMPETENZA MATEMATICA			
Conosce le principali figure geometriche piane e ne riconosce le caratteristiche	Opera con figure geometriche, grandezze e misure		Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, soprattutto riferendosi a situazioni reali
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Osserva oggetti reali e ne riconosce le forme Individua nella realtà le forme conosciute e le loro caratteristiche.	Distingue tra loro rette perpendicolari, parallele, orizzontali e verticali Discrimina e denomina angoli Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometrich piane.	Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane indentificandone gli elementi significativi Si approccia all'uso di strumenti adeguati per il disegno geometrico e la misura. Determina perimetro e area di figure geometriche piane attraverso procedimenti e formule Riconosce figure ruotate, translate e riflesse	Riconosce, descrive, confronta e riproduce gli enti geometrici, i segmenti, gli angoli e le principali figure piane utilizzando diversi strumenti: righello, squadra, compasso, goniometro, computer. Risolve problemi, calcola perimetri e aree di figure piane utilizzando formule, applicando loro il concetto di equiscomponibilità ed equiestensione. Conosce il Teorema di Pitagora e i Teoremi di Euclide, li applica alle figure piane, nella risoluzione di problemi anche in contesti reali. Riproduce in scala una figura assegnata -riconosce e riproduce le isometrie: traslazioni, rotazioni,simmetrie individuando gli elementi varianti ed invarianti. Conosce il numero Л, il suo significato geometrico, la sua approssimazione e il suo utilizzo per il calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio. Conosce le principali figure geometriche solide, calcola superficie e volume. Utilizza le unità di misura di lunghezza, peso, capacità, superficie, volume, tempo e opera nel sistema decimale, sessagesimale e misto per effettuare misure e stime.

COMPETENZA MATEMATICA			
Sa collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio, esegue percorsi o organizza ambienti sulla base di indicazioni verbali, non verbali	3C Legge, classifica ed interpreta i dati		Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e li utilizza consapevolmente.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Esegue un percorso sulla base di indicazioni verbali e lo rappresenta graficamente. Legge un percorso rappresentato in modo simbolico e lo esegue.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle Conosce le principali unità di misura	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime anche in contesti concreti.	Utilizza formule ed espressioni algebriche letterali, equazioni di primo grado, per risolvere problemi e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Interpreta e rappresenta sul piano cartesiano funzioni di proporzionalità anche applicate a contesti reali. Riconosce funzioni empiriche e matematiche e sa rappresentare le funzioni di retta, iperbole e parabola.

COMPETENZA MATEMATICA			
Formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Riconosce, rappresenta e risolve problemi		Riconosce e risolve problemi di vario genere utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Partecipa alle conversazioni di gruppo apportando il suo personale contributo su storie, fatti, attività affrontati a scuola. Riconosce le situazioni problematiche in contesto reale, si confronta e propone soluzioni.	Distingue i problemi dai non problemi Rappresenta graficamente il problema Narra il procedimento di risoluzione.	Analizza il testo di un problema individua le informazioni necessarie per risolverlo Affronta i problemi con strategie risolutive personali e si rende conto che essi possono ammettere più soluzioni Applica in modo appropriato e corretto strumenti e operazioni (anche espressioni) per la risoluzione del problema e sa elaborare una risposta.	Esegue problemi legati a contesti reali, scegliendo gli algoritmi e le rappresentazioni grafiche opportuni Raccoglie, organizza e rappresenta con tabelle e grafici un insieme di dati, ne calcola e interpreta moda, media e mediana e ricava misure di variabilità per prendere decisioni. Calcola la probabilità semplice o composta di un evento orientandosi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana.

Disciplina: SCIENZE **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA SCIENZE			
Osserva la realtà, si pone domande, prova a dare spiegazioni e sperimenta soluzioni.	Osserva, pone domande, formula ipotesi e le verifica		Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi, le verifica ricercando soluzioni ai problemi.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Adopera il sistema investigativo del "chi", "che cosa", "quando", "come", "perché" per risolvere i problemi.	Osserva la realtà e individua relazioni causali di fatti e fenomeni Realizza esperimenti seguendo le indicazioni	Analizza i fenomeni con approccio scientifico seguendo le fasi del metodo sperimentale per verificare le ipotesi formulate Ipotizza soluzioni concrete per superare i problemi rilevati	• Esplora e sperimenta i più comuni fenomeni fisici e chimici con approccio scientifico e in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali utilizzando un linguaggio appropriato. • In situazioni nuove immagina e verifica le cause dei fenomeni, ricercando soluzioni attraverso le conoscenze e abilità acquisite; sviluppa semplici modelli, schemi, grafici e/o materiali diversi e ne descrive le caratteristiche. • É curioso e interessato alle problematiche legate alla continua evoluzione delle conoscenze scientifiche rese possibili dal continuo sviluppo tecnologico.

COMPETENZA SCIENZE			
Riconosce il proprio corpo e ne percepisce le potenzialità	Riconosce le principali caratteristiche del mondo fisico, biologico e tecnologico		Conosce strutture e funzioni del proprio corpo, è consapevole delle sue potenzialità, dei suoi limiti e di come preservarlo.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Osserva con attenzione e riconosce le varie parti del corpo. Classifica gli stimoli dell'ambiente esterno utilizzando i cinque sensi	Classifica oggetti in base alle loro proprietà, alla loro composizione e alla loro funzione Distingue gli esseri viventi da i non viventi e ne individua le caratteristiche essenziali. Comprende e descrive fenomeni naturali	Riconosce semplici fenomeni fisici e chimici Individua le caratteristiche, le componenti e le funzioni degli apparati e dei sistemi del corpo umano	Esplora, in situazioni nuove, con consapevolezza la complessità del sistema dei viventi riconoscendo gli organismi in relazione ai loro ambienti, la loro evoluzione nel tempo, le forme di adattamento, le analogie e le differenze; opera classificazioni. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconosce le strutture e il funzionamento degli organi all'interno dei diversi apparati del corpo, ha consapevolezza delle potenzialità e dei limiti di determinati apparati nei diversi contesti naturali. É consapevole dell'importanza di preservare la propria salute e quella di chi lo circonda attraverso comportamenti corretti, evitando quelli disordinati: avere una sana alimentazione, non abusare di alcool, fumo, droghe, curare l'igiene personale ed essere consapevoli dei cambiamenti legati al proprio sviluppo puberale e sessuale

COMPETENZA SCIENZE			
Conosce il mondo che lo circonda attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali	Comprende il sistema di relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente. Assume atteggiamenti corretti per la tutela della propria salute e per la conservazione dell'ambiente		Analizza la complessità del mondo che lo circonda ed è consapevole del proprio ruolo per il mantenimento della biodiversità
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti. Riconosce i fenomeni naturali. Assume atteggiamenti corretti nel rispetto dell'ambiente	Individua le funzioni degli esseri viventi negli ecosistemi Sa riconoscere le modalità di intervento dell'uomo nell'ambiente Rileva gli interventi corretti dell'uomo nel rispetto della natura	Assume atteggiamenti corretti per il rispetto della propria salute Assume atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente	Esplora e sperimenta i più comuni fenomeni atmosferici immaginandone e verificandone le cause, ricercando soluzioni al problema, utilizzando le conoscenze acquisite; analizza con consapevolezza l'effetto dei comportamenti della comunità umana sulla Terra, adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici del proprio territorio; ha consapevolezza dei comportamenti da tenere in caso di terremoto. Individua, interpreta, modellizza, attraverso le conoscenze acquisite e l'osservazione, i più evidenti fenomeni celesti nel cielo notturno e diurno. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante in relazione ai loro ambienti.

Disciplina: TECNOLOGIA **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA TECNOLOGIA			
Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche morfologiche	Vede e osserva		Fa un uso efficace e responsabile di linguaggi specifici grafici e di nuovi mezzi di comunicazione, rispetto alle necessità del contesto. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
☐ Classifica oggetti di uso comune in base ad alcune caratteristiche morfologiche (forma, colore, grandezza) ☐ Sperimenta in modo ludico il funzionamento di oggetti di uso quotidiano	☐ Realizza semplici manufatti o strumenti di misurazione seguendo le indicazioni ☐ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale ☐ Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	☐ Usa correttamente strumenti di misurazione diretta ☐ Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio ☐ Riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica	☐ Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. ☐ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. ☐ Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

Disciplina: TECNOLOGIA **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA TECNOLOGIA			
Fa ipotesi di progetto per realizzare semplici prodotti	Prevede e immagina		Organizza adeguate risorse materiali e informatiche per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Misura e confronta in modo diretto attraverso strumenti da lui stesso scoperti e realizzati. Costruisce semplici manufatti seguendo le istruzioni.	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente conosciuto	Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari Organizza una gita o una visita usando Internet per reperire notizie e informazioni	Progetta e realizza rappresentazioni utilizzando altri linguaggi multimediali e di programmazione. Utilizza procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

COMPETENZA TECNOLOGIA			
Osserva e descrive oggetti e ambienti conosciuti.	Interviene e trasforma		Osserva, descrive e analizza oggetti, ambienti e procedimenti in termini di funzioni, struttura e impatto ambientale
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Riconosce i materiali di cui sono composti gli oggetti di uso comune. Individua le funzioni degli oggetti. Associa l'ambiente e gli spazi vissuti alla loro funzione specifica.	Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico Realizza un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni e utilizzando diversi materiali	Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni Utilizza il computer per documentare le esperienze e le attività utilizzando programmi adeguati e/o per selezionare e scaricare le informazioni	Riconosce le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali impiegati e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. Realizza interventi ecologici mirati al rispetto dell'ambiente. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Disciplina: MUSICA **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA MUSICA			
Comprende e usa il linguaggio specifico musicale	Comprende ed usare il linguaggio specifico musicale		Comprendere ed usare il linguaggio specifico musicale
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Ricerca e riconosce i suoni all'interno del suo contesto di apprendimento. Sperimenta e produce semplici sequenze sonoro-musicali.	Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Usa la notazione musicale codificata.	Usa sistemi di notazione diversi utili a leggere, analizzare e produrre brani musicali.

COMPETENZA MUSICA			
Comprende il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme	Comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme		Comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc…). Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. Mostra curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi. Coglie gli effetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria.	Apprezza la musica come forma d'arte riconoscendone la valenza sociale e comunicativa.	Apprezza la musica come forma d'arte che attraversa il tempo e lo spazio e ne riconosce la funzione sociale ed emozionale. Riconosce brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.	Apprezza la musica come forma d'arte collegandola al contesto sociale, storico, geografico e stilistico. Conosce i concetti fondamentali della cultura musicale e sa relazionarli a quelli extra – musicali. Realizza ricerche storiche e geografiche relative all'evoluzione dei generi musicali, degli strumenti e delle pratiche sociali della musica.

COMPETENZA MUSICA		
Ascolta, percepisce e analizza fenomeni sonori ed eventi musicali		Ascoltare, percepire e analizzare fenomeni sonori ed eventi musicali
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**
Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte. Riconosce e classifica suoni e rumori. Analizza brani musicali traducendo gli aspetti espressivi e strutturali in parola, azione motoria, segno grafico.	Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di brani musicali. Riconosce e classifica suoni e rumori. Analizza brani musicali traducendo gli aspetti espressivi e strutturali in parola, azione motoria, segno grafico. Esprime e sperimenta pratiche musicali.	Discrimina ed analizza brani musicali e partiture di vario genere e stile compositivo. Legge e analizza una partitura in tutte le sue forme.

COMPETENZA MUSICA			
Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni.	Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni.		Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni.
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Usa la voce insieme alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo per eseguire canti e filastrocche. riproduce sequenze sonore Interpreta in forma gestuale – corporei fatti e brani musicali. Utilizza la voce per esprimere stati d'animo e sensazioni. Esprime e sperimenta pratiche musicali.	Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. Utilizza la voce per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Sperimenta e combina elementi musicali di base per produrre sequenze sonoro – musicali.	Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali articolando combinazioni timbriche, ritmiche, melodiche e armoniche. Utilizza la voce in modo consapevole curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Utilizza gli strumenti musicali come estensione ed espansione del proprio corpo per eseguire brani ritmici e melodici tramite l'acquisizione di un adeguato grado di padronanza nella tecnica esecutiva.	Esegue composizioni vocali e strumentali. Utilizza voce e strumenti musicali in modo consapevole e creativo. Esegue composizioni vocali attraverso l'acquisizione della tecnica basilare del canto. Esegue brani strumentali attraverso un adeguato grado di padronanza tecnica.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA ARTE E IMMAGINE			
Legge i codici primari del linguaggio visivo			
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Riconosce in un'immagine figurativa alcuni elementi del linguaggio visivo (punto, linee, forme, colori….). Descrive un'immagine vista Usa tecniche espressive per comunicare. Sperimenta l'accostamento dei colori.	Conosce i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi. Usa tecniche espressive per comunicare.	Usa i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi. Riconosce i codici visivi primari anche dentro lo spazio, l'ambiente che lo circonda, il territorio in cui abita. Verbalizza il contenuto di un'immagine. Associa liberamente l'emozione al colore.	Legge i codici primari all'interno di un'immagine visiva, statica e in movimento. Utilizza i codici primari in modo personale e creativo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo anche nei media. Riconosce i codici e le regole compositive dell'opera.

COMPETENZA ARTE E IMMAGINE			
Visualizza un contenuto in un’immagine			
Saperi essenziali al termine della scuola dell’infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Legge e organizza le immagini in logica successione. Usa il linguaggio visivo per esprimersi. Osserva e rielabora in maniera globale semplici immagini, luoghi e opere conosciute.	Osserva e rielabora in maniera globale semplici immagini, luoghi e opere d’arte. Usa il linguaggio visivo per esprimersi.	Esprime attraverso il disegno esperienze del proprio vissuto. Esprime sensazioni, emozioni, riflessioni e pensieri in produzioni di vario genere. Osserva e rielabora immagini di vario tipo e formula un pensiero critico.	Rielabora immagini visive che abbiano significati comunicativi anche integrati o in relazione ad un testo scritto. Utilizza le immagini per realizzare un progetto. Cerca soluzioni creative per esprimersi. Colloca opere d’arte prodotte nell’arte antica medioevale e moderna. Riconosce il patrimonio artistico del proprio territorio.

COMPETENZA ARTE E IMMAGINE			
Sperimenta strumenti idonei, tecniche grafico-pittoriche e plastiche per la realizzazione di un prodotto artistico			
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Utilizza strumenti e materiali plastici, tecniche grafiche per esprimersi in modo creativo e personale. Manipola e trasforma materiali (naturali e di recupero) che utilizza con creatività. Sperimenta varie tecniche artistiche ed espressive.	Utilizza strumenti e materiali plastici, tecniche grafiche per esprimersi in modo creativo e personale. Manipola e trasforma materiali (naturali e di recupero) che utilizza con creatività. Sperimenta varie tecniche artistiche ed espressive.	Utilizza strumenti per la realizzazione di prodotti di varia tipologia. Sviluppa immagini utilizzando varie tecniche espressive. Manipola materiali diversi per creare.	Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile personale. Conosce le caratteristiche dei materiali e delle tecniche. Usa correttamente strumenti e materiali. Colloca opere d'arte prodotte nell'arte antica medioevale e moderna. Riconosce il patrimonio artistico del proprio territorio.

Disciplina: CORPO, MOVIMENTO E SPORT **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**			
COMPETENZA EDUCAZIONE FISICA			
Conosce ed utilizza il corpo in situazioni statiche e dinamiche, lo utilizza e lo rappresenta in funzione senso – percettiva ed espressiva			
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Riconosce il corpo e le sue diverse parti su di sé e su gli altri e lo rappresenta in situazione statica e in movimento. Si muove nell'ambiente con sicurezza rispettando i parametri spazio-temporali. Esprime sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità del proprio corpo.	Conosce e percepisce il corpo nella parte distale e prossimale. Acquisisce informazioni spazio – temporali dai movimenti. Dà risposte motorie adeguate in relazione allo spazio. Utilizza il corpo in funzione mimica ed espressiva anche su imitazione.	Controlla le parti del corpo sia in forma statica (controllo posturale) che dinamica. Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo, in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza il corpo in funzione mimica ed espressiva anche in senso interpretativo.	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

COMPETENZA CORPO, MOVIMENTO E SPORT			
Conosce ed utilizza schemi motori di base in situazione statica e dinamica			
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Conosce e sperimenta gli schemi motori di base camminare, correre, lanciare, afferrare, saltare, strisciare, rotolare e calciare.	Utilizza gli schemi motori di base relativi agli spostamenti a velocità e ritmi differenti; a lanci e alle prese in situazione statica.	Utilizza gli schemi motori di base in forma combinatoria tra loro in varie situazioni individuali, di coppia o gruppo.	Utilizza gli schemi motori di base in forma combinatoria tra loro in varie situazioni individuali e di coppia o gruppo.

COMPETENZA CORPO, MOVIMENTO E SPORT			
Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di gruppo e assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.			
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**	**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**
Memorizza procedure di azione e semplici regole. Si relaziona, in situazione di gioco, con i compagni nel rispetto delle regole stabilite. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.	Partecipa a giochi rispettando regole e tempi. Assume ruoli di aiuto e collaborazione nei giochi di gruppo. Riconosce il ruolo dei compagni nei giochi di gruppo.	Conosce gli elementi di tecnica di base dei principali giochi- sport. Partecipa ad attività di gioco- sport rispettando regole codificate anche se adattate. Riconosce il proprio ruolo all'interno della squadra.	Conosce gli elementi di tecnica di base dei principali sport. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Si integra nel gruppo, assume responsabilità, dimostra di accettare e rispettare l'altro e le regole.

ISTITUTO
COMPRENSIVOASSISI 1

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<u>SCUOLA INFANZIA</u>
”FRATELLO SOLE”-“RINASCITA”-
“SAN PAOLO”

<u>SCUOLA PRIMARIA</u>
“RIVOTORTO”-“SANT’ANTONIO”

<u>SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO</u>
“FRATE FRANCESCO”

A.S. 2021/2022

<u>SCUOLA INFANZIA</u>
”FRATELLO SOLE”-“RINASCITA”-
“SAN PAOLO”

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

L’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia consiste nell’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, che, come prevedono le Linee guida del 20 agosto 2019 n.92, *“… concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere tutti i campi d’esperienza individuati nelle Indicazioni nazionali*.”

Frequentare la scuola dell’infanzia, infatti, significa vivere le prime esperienze sociali, scoprire gli altri, i loro bisogni, le diversità, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. La scuola pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell’ambiente, e diventa “palestra” avendo il compito di sviluppare alcune competenze di base, che strutturano la crescita personale del bambino dai tre ai sei anni. La scuola dell’infanzia come contesto formale accompagna le bambine ed i bambini a costruire competenze in relazione ai diritti e ai doveri, propri e altrui, al rispetto, alla cura dell’ambiente naturale, al funzionamento della vita sociale, alla condivisione, alla collaborazione e alla partecipazione. Attraverso le attività ludiche, educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispettosi della vita e per i beni comuni. L’approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento, inoltre, potrà essere finalizzato anche al futuro uso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo.

SCUOLA PRIMARIA

"RIVOTORTO"-"SANT'ANTONIO"

Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Associazione Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione stradale Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Cittadinanza digitale

Scuola Primaria – Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	INGLESE – 2H MUSICA - 2H ED. FISICA - 2H	• Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle utilizzando la lingua straniera. • Esprimere le proprie emozioni con la voce ed i ritmi. • Esprimere le proprie emozioni con la gestualità e il movimento.	• *Feelings and Emotions: how do you feel?* • Emozioni in musica • Emozioni in movimento
		IRC/ ALTERNATIVA – 10 H	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.
	Educazione alla salute e al benessere	ARTE - 2H	• Rappresentare graficamente la figura umana e le emozioni.	• Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri; le emozioni attraverso immagini e colori.
	Regione e sistema territoriale	GEOGRTAFIA 2 H STORIA 2 H	• Conoscere e mettere in atto le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (Ingresso, uscita, intervallo, attività in classe).	• Prova di evacuazione • Regole di sicurezza.

	Educazione alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 4H	• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe)	• Filastrocche sui comportamenti corretti in classe.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4 H	• Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	• I diversi materiali della raccolta differenziata e il loro eventuale riutilizzo. • Analisi di soluzioni contro gli sprechi di carta nella vita quotidiana.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	TECNOLOGIA 2 H	• Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	• Esecuzione e rappresentazione del percorso stabilito per la prova di evacuazione. • Costruzione di un semplice plastico della propria aula

Scuola Primaria – Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Disciplina/ ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ED. FISICA – 2 H ARTE E IMMAGINE - 2 H	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti Rispettare le regole, se stessi e gli altri. .	Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico, anche in relazione con l'altro. Emozioni in arte "Prendi un'emozione"
	Educazione alla salute e al benessere	MUSICA - 2 H	Rispettare le regole, se stessi e gli altri.	Emozioni in musica. Canto corale "Prendi un'emozione"
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 2 H	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
		GEOGRAFIA – 4 H	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni: spazi interni ed esterni alla scuola (elementi e funzioni, utilizzo, …)	Analisi del rispetto delle regole nei vari ambienti e negli spazi interni ed esterni.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3 H	Educazione al rispetto delle regole, del sé e dell'altro	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividere ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per

		INGLESE - 1 H	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle utilizzando la lingua straniera.	confrontarsi , per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Analisi , discussione e recupero dell'Errore, non come sconfitta ma come Apprendimento. *Feelings and Emotions: how do you feel?*
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	IRC/ALTERNATIVA – 7 H	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4 H INGLESE-1 H	Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030). *Help the environment: Water is precious*	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa. Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazione di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola. *Saving Water (CLIL: Science)*
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze	ITALIANO – 3 H	Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e l'impatto che esso ha sull'ambiente (causa ed effetto).	Testi descrittivi a partire da fotografie Video sull'impatto dell'antropizzazione indiscriminata Discussione. Produzione di semplici testi

	territoriali e agroalimentare	STORIA - 2 H	Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e l'impatto che esso ha sull'ambiente (causa ed effetto).	riflessivi Osservazione e indagine sugli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, …)

Scuola Primaria – Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO – 6 H	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana	Lettura di favole per introdurre il concetto di morale
	Formazione di base in materia di protezione civile	INGLESE – 1 H ED. FISICA- 2 H	*Signs help us to stay safe* *Health and safety* Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	*Road signs, around the town (CLIL: Tecnology)* *Let's play with safety rules at school* *Fair Play: "gioco leale" e comportamenti corretti, gentilezza verso gli altri.*
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IRC/ ALTERNATIVA – 6 H	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3H	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio…)	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA – 3 H	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,	ARTE – 2 H	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto, attraverso l'applicazione di diverse tecniche di riciclo.	Realizzazione di prodotti fatti con l'utilizzo di materiale da riciclo e scarto.

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4 H INGLESE- 2 H	*Comprendere importanza di Ridurre,Riutilizzare e riciclare (OB.12 agenda 2030)* *Help the environment: Recycling*	I diversi materiali della raccolta differenzia Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto; Impatto ambientale dei rifiuti; Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo, …); Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R) *Make earth a better place (CLIL: Science)*
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA – 4 H	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).

Scuola Primaria – Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline/ ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio naturale e dell'ambiente	GEOGRAFIA – 2H	Conoscere e rispettare la natura	La tutela del patrimonio naturale: art. 9 della Costituzione
		TECNOLOGIA – 1 H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola	La prova di evacuazione
	Educazione al rispetto, alla legalità e alla cittadinanza attiva	ITALIANO - 5H	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi	Regole a scuola
	Elementi fondamentali di diritto	STORIA –6H	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi	Articoli della Costituzione italiana
		MUSICA – 2H	Conoscere i simboli dell'unità nazionale e memorizzare l'Inno	Inno nazionale
	Educazione al rispetto delle culture	INGLESE – 4H	Conoscere altre culture e usanze	The Union Jack The United Kingdom
		GEOGRAFIA – 2H	Conoscere gli elementi essenziali dell'Unione europea	Informazioni sull'Unione europea: simboli e bandiera
	Educazione al rispetto e alla solidarietà	IRC/ ALTERNATIVA - 8H	Consapevolezza di essere persona unica e irripetibile Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà	Le regole a scuola e in famiglia Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile	SCIENZE – 2H	Conoscere e rispettare il mondo intorno a noi	Acqua e aria da proteggere

CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 1 H	Conoscere le regole di comportamento in rete	Netiquette

Scuola Primaria – Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline/ ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE – 1 H	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute ed il benessere personale.	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1H	Rispettare le regole di sicurezza a scuola.	Prove di evacuazione.
		ED. FISICA – 2H	Rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Sport e pandemia: le regole in palestra.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE – 2H	Conoscere il patrimonio culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	La scoperta dei monumenti storici di interesse artistico presenti nei territori.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3H	Conoscere associazioni di volontariato presenti nel territorio.	F.A.I., Croce Rossa, A.V.I.S....
	Educazione	ITALIANO –	Conoscere le	Le principali figure che

	alla legalità e al contrasto delle mafie	2H	principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	hanno incarnato valori di legalità e coraggio.
		IRC/ ALTERNATIVA – 5 H	Accettare e rispettare "l'altro"come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze. Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.	Tradizioni culturali. Le diverse religioni.
	Educazione stradale	STORIA – 2H	Conoscere e rispettare le norme che regolano la circolazione stradale	Le regole del buon ciclista in collaborazione con la polizia stradale.
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale	GEOGRAFIA – 3H STORIA -2H	Riconoscere i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, agli Enti Territoriali, all'Europa e alle organizzazioni internazionali. Individuare le trasformazioni intervenute nell'organizzazione politica e sociale delle civiltà nei diversi periodi storici.	Organizzazioni Internazionali: ONU, FAO, UNESCO …. Unione Europea. Organizzazione piramidale del sistema politico-sociale. Costituzione: ieri e oggi.
	Elementi fondamentali di diritto.	ITALIANO – 2H	Conoscere ed analizzare alcuni diritti tutelati dalla costituzione	Diritto ad avere una famiglia, diritto all'istruzione, diritto salute, diritto al lavoro….
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 3H	Conoscere le varie fonti di energia per un corretto uso delle risorse.	Fonti rinnovabili e non rinnovabili.

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	GEOGRAFIA – 2H	Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale italiano.	Parchi locali, regionali e nazionali.
		INGLESE – 3H	Conoscere le diverse tradizioni nella cultura anglosassone e in quella italiana. Conoscere gli effetti del cambiamento climatico	Feste e tradizioni alimentari. Climate change.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 2H	Promuovere la conoscenza e l'uso consapevole della Rete.	Potenzialità e rischi di INTERNET

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
"FRATE FRANCESCO"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA S.S.1GRADO

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019
Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a)Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO FRATE FRANCESCO-I.C.ASSISI1

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione**:**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici
identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
ITALIANO 8 h	✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali

	(da percezione /conoscenza a coscienza di sè); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4 h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 2h	✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 2h	✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE 2h	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- 4 ORE GEOGRAFIA-3 ORE	✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge

	✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.	✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del

	✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 2h	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

		✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

SECONDARIA PRIMO GRADO

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare **Comprendere e** **Rappresentare** -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispettare le regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

-Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	

Assisi 30 novembre 2021 **La collaboratrice**

Novelli Adele

Docenti coordinatrici del percorso

- **Novelli Adele 1C-2C**
- **Pompei Lucia 3A**
- **Rossi Sonia 2B-3B**
- **Sensi Elisa 1A-2A**
- **Zubboli Francesca 1B-3C**