



PROGETTO SCREENING CLASSI PRIMA E SECONDA  
"LA SCUOLA PER TUTTI IN UMBRIA 2018-2019"

Gentili Dirigenti e Insegnanti Referenti,

Vi inviamo in allegato il progetto di screening rinnovato in alcune sue parti secondo le indicazioni delle insegnanti che hanno partecipato negli anni scorsi. Il progetto è anche arricchito dalla possibilità di partecipare a un corso di formazione condotto dalla dott.ssa Luciana Ventriglia - docente specializzata in pedagogia clinica e responsabile scientifica del progetto Dislessia Amica AID/MIUR. autrice di articoli e testi di apprendimento e sui bisogni educativi speciali.

Ulteriore novità sono evidenziate nel progetto.

Rimaniamo a disposizione per informazioni e chiarimenti riguardo alla proposta.

Cordiali saluti

Monica Fanicchi - presidente sezione AID Perugia cell. 345 0855829

Marina Locatelli – referente del progetto

3 settembre ' 18



## “ La scuola per tutti in Umbria A.S. 2018-2019”

### **Progetto di Ricerca-Azione per un'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento come previsto dalla Legge 170/10 e dall'art 7 del decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011**

#### PREMESSA

Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura un numero rilevante di bambini del primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere; molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno controllate con interventi mirati e specifici.

L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale.

**Lo strumento più efficace che consente l'individuazione precoce dei soggetti a rischio è uno screening specifico su tutti i bambini del primo anno di scuola primaria. Lo scopo dello screening non è quello di arrivare a una diagnosi, ma quello di evidenziare i soggetti che in questa fase degli apprendimenti presentano i fattori di rischio e non riescono ad acquisire rapidamente come i coetanei.**

L'Associazione Italiana Dislessia (AID) da molti anni ha sperimentato, in varie zone d'Italia tra cui l'Umbria, una ricerca-azione per l'individuazione e il recupero delle difficoltà.

I risultati di tale ricerca hanno confermato la validità del percorso e hanno mostrato l'efficacia delle prove di screening e dell'intervento di recupero effettuato dagli insegnanti inseriti in formazione.

Seguendo le indicazioni dei docenti che hanno collaborato negli anni precedenti abbiamo effettuato una revisione del programma con alcune modifiche.

**Per chi aderisce al progetto: classe prima 2018-2019**

- **Incontro introduttivo con le insegnanti** delle scuole di primo grado aderenti, per presentare e condividere obiettivi e modalità di svolgimento del **programma di individuazione precoce: “La scuola per tutti in Umbria.”**
- Anche **quest’anno proponiamo alcune prove di scrittura spontanea da effettuare all’inizio scuola**, in modo tale da permettere agli insegnanti di avere maggiori informazioni circa le caratteristiche dei bambini e conseguentemente avere la possibilità di adattare la metodologia d’insegnamento fin dall’inizio. Il progetto prevede l’utilizzo di prove semplici, rapide da somministrare e poco costose, in termini sia di strumentazione che di impiego di risorse specialistiche; queste caratteristiche rendono facile la sua impiegabilità e replicabilità nel corso degli anni. Troverete allegate prove, **scheda guida e tabella riassuntiva**.
- Dopo la somministrazione delle prove è previsto un **incontro formativo** di 2 ore per condividere la **correzione delle prove di scrittura spontanea** e impostare con le insegnanti il lavoro da svolgere in classe in base al livello dei bambini.
- Seguirà una **formazione pratica** di 2 ore **sulla somministrazione delle prove di gennaio**.
- A gennaio verrà somministrata la **prima prova di dettato (16 parole)**.
- **NOVITA’** Quest’anno **l’interpretazione, la correzione e tabulazione delle prove dei bambini che risultano a rischio** (9 o più errori a gennaio; 6 o più errori a maggio nella prova di scrittura e/o lettura) **verranno svolte interamente dai nostri esperti**. **Quindi gli insegnanti dovranno unicamente conteggiare le parole sbagliate e inviare solo le prove che superano la soglia d’errore consentita**.
- Gli **incontri di restituzione** con gli esperti in cui saranno date indicazioni e fornito materiale pratico su come intervenire concretamente nella didattica con i bambini a rischio.
- Ciascun insegnante potrà usufruire di un **colloquio telefonico di monitoraggio una volta al mese** con gli esperti sull’attività posta in essere e sui progressi della classe.
- A metà maggio è prevista la **seconda prova di dettato** e la **prova di riconoscimento delle parole/lettura**. E’ previsto l’inserimento dei dati in tabella da parte delle insegnanti, la trasmissione via mail delle tabelle e la consegna delle prove solo dei bambini risultati a rischio. Sempre per agevolare le insegnanti nella fase della **correzione/tabulazione delle prove**, sarà possibile usufruire di uno **sportello telefonico** con una **logopedista**.
- A giugno, sono previsti gli incontri di restituzione: luogo e orario saranno stabiliti in base alle scuole aderenti.
- A richiesta degli istituti e in base alla disponibilità degli operatori, sarà possibile attivare sportelli di informazione e consulenza per le famiglie sia all’inizio dell’anno scolastico che alla fine dello stesso.

### In classe seconda a.s. 2018-2019

- Da novembre a gennaio, ciascun insegnante potrà usufruire di un **colloquio telefonico di monitoraggio una volta al mese** con gli esperti sull'attività posta in essere.
- A febbraio 2019 somministrazione **ultime prove di dettato/scrittura e prove di lettura** solo ai bambini risultati ancora a rischio e consegna delle stesse per la supervisione da parte dei nostri esperti. Per le insegnanti nella fase della **correzione/tabulazione delle prove**, sarà possibile usufruire di uno **sportello telefonico** con una **logopedista**.
- Fine febbraio 2019 **incontro finale con la restituzione delle prove**.
- **SPECIALE FORMAZIONE** A seguito delle tante richieste di formazione dedicata alla didattica quest'anno proponiamo un percorso con la **dott.ssa Luciana Ventriglia docente specializzata in pedagogia clinica scuola primaria "La didattica inclusiva: imparare a scrivere, imparare a leggere"\*\*\*** (vedi programma completo pag.7/8). Gli istituti scolastici che aderiranno al progetto "La scuola per tutti in Umbria prima e seconda classe" potranno aderire al percorso di formazione al costo di €100,00 a istituto.

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' CLASSE PRIMA 2018 – 2019

<b>Data</b>	<b>ore</b>	<b>Attività</b>	<b>Partecipanti</b>
Inizio settembre 2018 Date e sedi da definire	2	Incontro introduttivo per illustrare e condividere il progetto a genitori e insegnanti	Specialista/ insegnanti/ genitori
Inizio a.s. 2018		Somministrazione prova di scrittura spontanea	Insegnanti
settembre 2018 sedi da definire	2	Incontro di 2 ore di formazione sulla correzione delle prove di scrittura spontanea e su come impostare il lavoro da svolgere in classe in base al livello dei bambini.	Specialista /insegnanti
novembre 2018 sedi da definire	2	Incontro di 2 h di formazione pratica sulla somministrazione, correzione e tabulazione delle prove di gennaio	Specialista /insegnanti
gennaio 2019		Invio prove alle referenti	AID
gennaio 2019		somministrazione della prima prova di dettato/ scrittura. Consegna delle prove cartacee solo dei bambini con 9 o + errori.	insegnanti
Gen-feb 2019		Correzione e tabulazione prove	logopediste
		Sportello telefonico	Logopedista/ insegnanti
Gen-feb 2019		revisione delle prove consegnate da parte dello specialista	Specialista

Febbraio 2019 Sedi da definire		Incontri di restituzione	specialisti/ insegnanti
Dal 1 marzo al 30 aprile		Colloqui telefonici di monitoraggio sul lavoro con la classe	specialisti/ insegnanti
maggio 2019		Invio prove alle referenti	AID
maggio 2019		- Somministrazione della seconda prova di dettato/scrittura e della prima prova di lettura - consegna delle prove cartacee dei bambini con 6 errori o +	insegnanti
fine maggio 2019		Correzione e tabulazione prove	logopedista
		Sportello telefonico di supporto	Logopedista/ insegnanti
fine maggio – primi giugno 2019		revisione delle prove consegnate da parte dello specialista	Specialista
inizio giugno 2019		Incontri di restituzione	specialisti/ insegnanti

### **CLASSE SECONDA 2019 - 2020**

Novembre 2019 – genna 2020		Colloqui telefonici di monitoraggio	Specialisti /insegnanti
inizio gennaio 2020		Invio prove alle referenti	AID
Metà gennaio 2020		somministrazione delle prove di dettato/scrittura e di lettura. Consegna prove cartacee solo dei bambini in difficoltà e invio tabelle per mail.	insegnanti
gennaio 2020		Correzione e tabulazione prove	logopedista
		Sportello telefonico di supporto	Logopedista/ insegnanti
Febbraio 2020		restituzione finale	specialisti/ insegnanti

### **MODALITA' DI ADESIONE**

Per aderire al progetto occorre inviare la scheda di adesione sotto riportata, compilata in ogni sua parte e firmata .



## **COSTI**

- Il costo per la partecipazione al progetto di screening 2018/2019 (prima classe) 2019/2020 (seconda classe bambini a rischio) è di € 6,00 a bambino da calcolarsi sul numero di bambini iscritti alla prima classe ed è comprensivo delle miglie previste quest'anno.
- La formazione condotta dalla dott.ssa Luciana Ventriglia\*\* avrà un costo di adesione per istituto aderente al progetto "La scuola per tutti in Umbria" di € 100,00 da indicare nella scheda di iscrizione.

Referente scientifico nazionale: Prof Giacomo Stella – Associazione Italiana Dislessia

Referente scientifico territoriale: Lucia Sollevanti, psicologa Silvia Alessandri, logopedista

Si fa presente che i protocolli dell'Associazione Italiana Dislessia non possono essere utilizzati da altri soggetti estranei al progetto.

Fabrizio Caccavello - Coordinamento Umbria Associazione Italiana Dislessia

Monica Fanicchi – presidente sezione AID Perugia

Marina Enza Locatelli – Referente del Progetto

[perugia@aiditalia.org](mailto:perugia@aiditalia.org)

**segue scheda di adesione**



scheda adesione

da inviare via mail: perugia@aiditalia.org

Istituto scolastico che conferma la sua partecipazione:

NOME ISTITUTO .....

INDIRIZZO .....

CAP. ....CITTA'-----

PROV.....

C.F. .... COD. CIG ..... COD

UNIVOCO.....

TEL.....FAX.....E-Mail.....

Dirigente Scolastico:.....

NUMERO CLASSI PRIME ..... NUMERO BAMBINI TOTALI\* .....

L'ISTITUTO SCOLASTICO ADERISCE AL PERCORSO DI FORMAZIONE TENUTO DALLA  
DOTT.SSA LUCIANA VENTRIGLIA\*\* .....SI.....NO

NOME DEI PLESSI:.....

NUMERO DEGLI INSEGNANTI CHE PARTECIPERANNO ALLA FORMAZIONE .....

Insegnante referente del progetto: .....

Cell:.....POSTA ELETTRONICA.....

Per il progetto "La scuola per tutti in Umbria" a.s. 2018- 2019 di cui sopra autorizzo l'Aid ad emettere fattura per l'importo di € .....\*(pari a € 6,00\* a bambino per n.....bambini e di € 100,00\*\* complessivi per gli istituti che hanno aderito al corso di formazione)

\*L'Associazione Italiana Dislessia emetterà nota di debito "Esclusa dal campo di applicazione IVA ai sensi dell'ART.10 N°20 DPR 633/72 per mancanza del presupposto soggettivo". Il pagamento verrà da noi effettuato entro 30 gg. dalla data della nota di addebito emessa dall'AID.

DATA

TIMBRO DELLA SCUOLA E FIRMA DEL DIRIGENTE

## PROGETTO DI FORMAZIONE\*\*

### “La didattica inclusiva: imparare a scrivere, imparare a leggere” 2 incontri di 3 ore ciascuno

**Dott.ssa Luciana Ventriglia**

Docente specializzata in pedagogia clinica, con perfezionamento sul lavoro clinico nelle difficoltà dell'apprendimento. Nel 2016-2017 responsabile scientifica del Progetto Dislessia Amica. Componente gruppo di lavoro per la Progettazione della piattaforma Dislessia Amica e per la realizzazione dei suoi contenuti, A.I.D, MIUR; Fondazione TIM.

Autrice di articoli e testi sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni educativi speciali. Coautrice del volume “Insegnare a leggere ai bambini. Gli errori da evitare”, Carocci, 2017

### PREMESSA

L'apprendimento della scrittura e della lettura è un compito cognitivamente complesso, pertanto è necessario un approccio didattico coerente e attento alle caratteristiche del nostro sistema di scrittura e alle sue tappe evolutive.

Una precoce individuazione dei disturbi specifici e delle situazioni di bisogno educativo speciale può, se non risolvere, certamente ridurre ritardi nell'apprendimento e conseguenti ricadute negative sull'autostima degli alunni.

L'efficacia della rilevazione precoce delle situazioni di difficoltà, può essere potenziata se accompagnata dalla formazione degli insegnanti sulle caratteristiche delle fasi di acquisizione della lettura e scrittura.

L'aumentata competenza dei docenti, comportando un cambiamento nelle pratiche didattiche, favorisce l'individuazione dei bambini che si mostrano “resistenti al cambiamento” nonostante interventi didattici qualificati.

Le competenze metodologiche, didattiche e osservative dei docenti consentono di promuovere la individuazione precoce del persistere di specifiche difficoltà nelle diverse fasi di apprendimento e di poter effettuare un continuo monitoraggio e la realizzazione di percorsi didattici efficaci (Legge 170/ 2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”).

## OBIETTIVI

- ❖ Sensibilizzare gli insegnanti ad attivare modalità didattiche centrate sulla fonologia, in modo da rendere più efficace il percorso scolastico per tutti gli alunni.
- ❖ Monitorare il processo di apprendimento della scrittura e lettura in tutti i bambini fin dalle prime fasi di acquisizione, identificando precocemente coloro che manifestano difficoltà specifiche nell'acquisizione della lettura e della scrittura
- ❖ Organizzare attività di supporto all'acquisizione di abilità legate all'apprendimento del principio alfabetico.
- ❖ Promuovere strategie didattico-metodologiche adeguate alla acquisizione della fase alfabetica, ortografica e lessicale dell'apprendimento della scrittura e lettura
- ❖ Promuovere lo sviluppo cross-modale dell'apprendimento.

## AZIONI

- Analisi delle prove di concettualizzazione sulla lingua scritta realizzate dai bambini durante il primo periodo di frequenza della scuola primaria
- Suddivisione della frase in parole.
- Riflessione sulle strategie adeguate alla presentazione delle vocali, delle sillabe: uso dei facilitatori visivi, uditivi, motori, tattili per la memorizzazione delle corrispondenze suoni-segni
- Attività per la didattica metafonologica: scansione e fusione sillabica; scansione e fusione fonemica attraverso l'uso di mediatori specifici. (pupazzi per la scansione sillabica e fonemica delle parole).
- Utilizzo di strumenti cartacei semplici (griglie sillabiche, cerchi colorati per la scansione fonemica), come supporto alla memoria.
- Costruzione del "sillabiere" per ogni bambino, per la memorizzazione delle corrispondenze tra sillabe e simboli visivi di riferimento.
- Strategie per l'apprendimento stabile dei gruppi consonantici omosillabici e eterosillabici.
- Strategie per l'apprendimento di lettere che non rispettano il vincolo univoco con il corrispondente fonema.
- Strategie per l'apprendimento dei suoni complessi: digrammi e trigrammi ortografici (avvio alla fase ortografia)

## CONTENUTI DEL PERCORSO DI FORMAZIONE

### 1. Incontro – 19 ottobre 2018

- **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE PER L'APPRENDIMENTO STRUMENTALE DELLA LINGUA SCRITTA**

2. Incontro – 18 gennaio 2019

- **DAL MONITORAGGIO AL POTENZIAMENTO DELLA FASE ALFABETICA**

**DESTINATARI:** Docenti di scuola primaria priorità prima e seconda classe

**METODOLOGIA:** Presentazione di riferimenti teorici e proposte operative