PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1 A-B- C-1 D

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica",
sulla base degli allegati delle Linee guida del decreto M.P.I. del 22/06/20
si aggiorna l'attività di programmazione didattica secondo la seguente organizzazione

FINALITÀ

- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge),
- sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge)

ITALIANO: 8 ORE		
NUCLEI TEMATICI	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Acquisire progressiva consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	• Prendere spunto da testi narrativi fantastici e non per riflettere sulle regole di convivenza • Prendere spunto da testi narrativi per riflettere sull'importanza dell'amicizia • Prendere spunto dalle favole e dalla loro morale per riflettere sul tema del bullismo • Capire l'importanza del Diritto di tutti all'Istruzione	• Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza • Applicare le regole condivise nel contesto socio relazionale del gruppo classe e capire l'importanza della loro applicazione in altri contesti (gioco, famiglia…) • Ricavare dati da testi informativi sul tema del bullismo ed elaborare riflessioni personali orali e scritte • Confrontare brevi estratti da documenti vari ed esprimere le proprie opinioni in forma orale e scritta
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Acquisire consapevolezza del proprio comportamento nei confronti della natura • Conoscere i diritti degli animali e attivarsi per tutelarli	• Raccontare esperienze personali ed esprimere opinioni • Conoscere gli articoli principali della Dichiarazione dei Diritti degli animali

3. CITTADINANZA DIGITALE		
STORIA 4 ore		
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (CFR. disciplina ITALIANO)	• Individuare nel rispetto delle regole il presupposto del vivere civile • Riconoscere nella carta costituzionale la garanzia dell'Istruzione come diritto fondamentale dell'individuo	• Conoscere le regole e la loro funzione • Distinguere le norme sociali da quelle giuridiche • Distinguere tra diritto oggettivo e diritti soggettivi-tra comunità sociale e comunità giuridica • Distinguere tra doveri e limiti • Conoscere le principali autorità deputate al rispetto delle norme • Conoscere gli articoli principali dello Statuto… • Conoscere le principali caratteristiche del Sistema scolastico italiano • Conoscere i passi fondamentali che portano l'Italia alla conquista del diritto allo studio per tutti

GEOGRAFIA: 3-4 ORE		
NUCLEI TEMATICI	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e abilità**
➢ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	➢ Comprendere l'importanza di partecipare consapevolmente alla vita civica della comunità ➢ Individuare in base alle proprie necessità, i principali servizi erogati dagli enti locali	➢ Conoscere gli organi di governo regionali ➢ Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
➢ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	➢ Comprendere la necessità di un corretto equilibrio tra uomo e ambiente ➢ Acquisire comportamenti responsabili nei	➢ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

	confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale ➢ Sviluppare il senso di "cittadinanza planetaria". ➢ Acquisire la consapevolezza della necessità del risparmio energetico ➢ Riconoscere la "risorsa acqua" come elemento vitale da gestire in modo razionale, tenendo conto della sostenibilità ambientale	➢ Conoscere le norme che tutelano il patrimonio culturale ➢ Scoprire il patrimonio ambientale, culturale e artistico dell'Italia ➢ Conoscere le fonti energetiche del continente europeo ➢ Conoscere l'importanza della risorsa acqua
➢ **3.EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**	➢ Ricercare correttamente informazioni sul Web	➢ Informarsi su fatti e problemi di educazione ambientale anche grazie all' uso di strumenti digitali

INGLESE: 4 ORE		
NUCLEI TEMATICI	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e abilità**
➢ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	• Domandare informazioni ed effettuare richieste in modo cortese in situazioni di vita verosimili; • Conoscere i simboli, le caratteristiche geografiche, l'ordinamento dei principali paesi anglosassoni.	• Conoscere le principali formule di cortesia in lingua; • Conoscere le bandiere, la geografia, i monumenti ed i siti più significativi dei paesi anglosassoni.
➢ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	• Acquisire comportamenti responsabili nei confronti	• Scoprire il patrimonio ambientale, culturale e artistico dei principali paesi in cui si parla la lingua studiata.

	dell'ambiente e del patrimonio culturale; • Sviluppare il senso di "cittadinanza planetaria".	
➢ **3.EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**		

	LINGUA FRANCESE 2 ORE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITà**
Cittadinanza e Legalità	I valori della Francia come valori universali (Liberté, Egalité, Fraternité)	-Conoscenza dell' Inno Francese "La Marseilleuse" -Conoscenza della Bandiera Francese -Conoscenza del Simbolo della Marianne

MATEMATICA: 1 ORA		
Nuclei Tematici	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e Abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. **3. CITTADINANZA DIGITALE**	• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	• Rappresentazioni grafiche: costruzione ed interpretazione di grafici relativi all'uso degli strumenti digitali (1 ora)

SCIENZE: 3 ORE		
Nuclei Tematici	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e Abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Acquisire progressiva consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** **3. CITTADINANZA DIGITALE**	● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ● Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ● Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	● Proprietà dell'acqua: tensione superficiale e inquinamento (1ora) ● I batteri e la loro utilità per l'ambiente: batteri come decompositori degli inquinanti (1ora) ● L'importanza delle muffe e della penicillina nella storia della medicina (1 ora)

CLASSI 1A-1B-1C-1D	SCIENZE MOTORIE 2 ORE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITÀ**
1. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottando nella squadra comportamenti collaborativi. Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro.
2. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata, riconoscendo le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione. Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare	Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e la giusta alimentazione per l'acquisizione di un sano stile di vita. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. Acquisire un corretto atteggiamento di fronte alle problematiche riguardanti lo sport al fine di costruire una mentalità sana, corretta e leale. Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta

	l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

ARTE E IMMAGINE 2 ore		
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITA'**
1. Il patrimonio artistico da rispettare. I simboli della Repubblica e dell'Europa.	• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.	• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.

TECNOLOGIA 2 ore		
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	
1. INQUINAMENTO (Acqua, aria, terra) **2. RICICLAGGIO (Materiali e rifiuti)**	• Acquisire consapevolezza del proprio comportamento nei confronti dell'ambiente • Conoscere quali sono i principali fattori che portano ad inquinare. • Conoscere i metodi di smaltimento/riuso di materiali e rifiuti.	• Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecosostenibili. • Conoscere e mettere in pratica la raccolta differenziata.

	MUSICA ore 2	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**Conoscenze e abilità**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** **3. CITTADINANZA DIGITALE**	• Favorire una positiva immagine di sé, della propria cultura; • Favorire lo sviluppo di una positiva immagine degli altri, di altri gruppi etnici, di altre culture, di altri popoli; • Passare dalla conoscenza dell'altro ad atteggiamenti permanenti di rispetto e di scambio; • Comprendere che ogni persona è portatrice di diversità (fisiche, ideologiche, di mentalità, di comportamento) e saper apprezzare il valore della diversità; • Capacità di osservare ambienti, tradizioni, culture e caratteristiche specifiche di altri popoli; • Aiutare gli alunni a riconoscere altri punti di vista e ad acquisire la consapevolezza di avere una concezione del mondo non condivisa da tutti; • Aiutare gli alunni a sviluppare conoscenze, atteggiamenti, valori importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale.	• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto. • Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione vocale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

RELIGIONE 2 ORE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riflettere sulla propria esistenza e capire l'importanza dei propri comportamenti per relazionarsi in	-Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo che ci circonda.	-Ascoltare gli altri e rispettare il punto di vista altrui. -Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere i linguaggi religiosi e individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo e imparare ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	-Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i loro collegamenti con la vita civile.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze relative al passato e al presente.	-Ricercare fonti sul web -Cogliere le informazioni più adeguate.

Le classi prime, in questo anno scolastico, saranno coinvolte nel Progetto trasversale "**Un patentino per lo smartphone**". Percorso, rivolto a tutte le Scuole secondarie di primo grado, che prevede attività per studenti supportate da un kit di materiali predisposti da esperti. È finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online. I moduli verranno scelti dai docenti delle varie discipline in base alle tipologie degli argomenti.

VERIFICHE

- PROVE SCRITTE
  Produzioni
  Quesiti Scelta multipla -Vero/Falso-Completamento

- PROVE ORALI
  Interrogazioni
  Intervento
  Dialogo

VALUTAZIONE

Ogni singolo alunno è oggetto di continua e sistematica osservazione nelle diverse fasi che caratterizzano l'apprendimento, sia durante il lavoro che nei momenti informali. Si attuano controlli periodici, di tipo formativo, in itinere e di tipo sommativi, a conclusione di ogni percorso didattico.

La valutazione è individualizzata e oggettiva e tiene conto degli obiettivi raggiunti da ogni singolo alunno, in relazione a:

1. le sue reali possibilità
2. la situazione iniziale
3. le condizioni socio-ambientali
4. l'impegno, la partecipazione, la disponibilità alla collaborazione.

CODICE VALUTATIVO

Livello eccellente/avanzato (10/9) : pieno raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali, padronanza dei contenuti e abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente;

Livello avanzato-intermedio (8/9) : conseguimento delle mete previste con acquisizione stabile dei contenuti, abilità di base e comportamenti, capacità di elaborazione autonoma in via di sviluppo;

Livello intermedio (7): conseguimento degli obiettivi, abilità di base e comportamenti, ma non raggiunti in modo pieno e approfondito;

Livello essenziale (6) :raggiungimento degli obiettivi essenziali, comportamenti adeguati e conseguimento parziale delle abilità;

Recupero (5) : INCOMPLETO POSSESSO DI CONOSCENZE ED ABILITÀ

ASSISTENZA (4) : MANCATO POSSESSO DI CONOSCENZE ED ABILITÀ

ASSISI 30 /11/2022

DOCENTI COORDINATRICI DEL PERCORSO NELLE RISPETTIVE CLASSI

1A > Pompei Lucia

1B > Rossi Sonia

1C > Zubboli Francesca

1 D> Dini Elisa

PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2A-2B-2C

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica",

sulla base degli allegati delle Linee guida del decreto M.P.I. del 22/06/20

si aggiorna l'attività di programmazione didattica secondo la seguente organizzazione

FINALITÀ

- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge),
- sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge)

ITALIANO: 8 ORE		
NUCLEI TEMATICI	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Acquisire progressiva consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	• Prendere spunto da testi narrativi ed espositivi per riflettere sulle regole di convivenza • Prendere spunto da testi narrativi per riflettere sull'importanza dell'amicizia	• Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza • Applicare le regole condivise nel contesto socio relazionale del gruppo classe e capire l'importanza della loro applicazione in altri contesti (gioco, famiglia…) • Conoscere e analizzare tematiche di attualità: bullismo, cyberbullismo, atti di violenza ed elaborare riflessioni personali e scritte. • Avvalersi del diario, della lettera personale, dell'autobiografia per

		riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Confrontare brevi estratti da documenti vari ed esprimere le proprie opinioni in forma orale e scritta
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Prendere spunto da testi narrativi e non per riflettere sull'importanza di uno stile di vita salutare • Acquisire consapevolezza del proprio comportamento nei confronti della natura	• Raccontare esperienze personali ed esprimere opinioni • Raccontare in forma orale e scritta episodi di vita vissuta che evidenzino stili di vita adeguati per la salute e il benessere della persona e dell'ambiente.
3. CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.	✓ Ricercare fonti sul web ✓ Cogliere le informazioni più adeguate ✓ Fare una bibliografia e una sitografia
STORIA 4 ore		
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Confrontare le conseguenze della colonizzazione americana con la realtà attuale: la schiavitù. • I principi fondamentali della nostra Costituzione inerenti al tema della libertà. • L'affermazione dei diritti umani: Carte	✓ La schiavitù contemporanea: le forme attuali di sfruttamento del lavoro e della persona ✓ Conoscere e comprendere le conseguenze dei pregiudizi; pregiudizio e sopruso ✓ Leggere e comprendere gli articoli della Costituzione legati a

	Costituzionali a confronto	diritto al lavoro e alla libertà individuale ✓ Le carte costituzionali: "La Dichiarazione dell'uomo e del cittadino", "La Dichiarazione dei Diritti del fanciullo"
2 . CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.	✓ Ricercare fonti sul web ✓ Cogliere le informazioni più adeguate ✓ Fare una bibliografia e una sitografia

GEOGRAFIA: 3 ORE		
NUCLEI TEMATICI	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	➢ Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere cittadino ➢ Comprendere il ruolo e il valore dell'UE ➢ Riconoscere le possibilità offerte dalle norme europee	➢ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ➢ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ➢ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ➢ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ➢ Conoscere e rielaborare il concetto di cittadinanza europea

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	➢ Comprendere la necessità di un corretto equilibrio tra uomo e ambiente ➢ Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente promuovendo comportamenti eco sostenibili nelle città e nel territorio	➢ Individuare e conoscere le dinamiche di interrelazione uomo-ambiente ➢ Individuare e conoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo al territorio e all'ambiente ➢ Conoscere gli effetti dell'inquinamento delle città e del territorio per promuovere una coscienza ecosostenibile.
3.EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	➢ Ricercare correttamente informazioni sul Web	➢ Informarsi su fatti e problemi di educazione ambientale anche grazie all'uso di strumenti digitali

SCIENZE: 2 ORE		
Nuclei Tematici	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e Abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ● Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio	● Riflessione sulle sane abitudini alimentari: corretto apporto calorico quotidiano e piramide alimentare mediterranea (2 ore)

3. CITTADINANZA DIGITALE	delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	

MATEMATICA: 2 ORE		
Nuclei Tematici	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e Abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ● Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari,	● le proporzioni come strumento di calcolo delle calorie consumate in una giornata (2 ore)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio **3. CITTADINANZA DIGITALE**	giornali e letture). • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	

TECNOLOGIA 2 ore		
NUCLEI TEMATICI: **SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale.**	**OBIETTIVI FORMATIVI**	
1. RISPARMIO ENERGETICO (Nelle abitazioni) **2. INQUINAMENTO (Prodotto nelle Abitazioni)**	• Acquisire consapevolezza del proprio comportamento nei confronti dell'ambiente • Conoscere quali sono i principali fattori che portano ad inquinare.	• Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecosostenibili. • Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecosostenibili.

INGLESE: 4 ORE		
NUCLEI TEMATICI	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e abilità**
➢ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	• Conoscere i simboli, le caratteristiche geografiche, l'ordinamento dei principali paesi anglosassoni.	• Conoscere le bandiere, la geografia, i monumenti ed i siti più significativi dei paesi anglosassoni.

➢ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	• Comprendere la necessità di un corretto equilibrio tra uomo e ambiente; • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale; • Sviluppare il senso di "cittadinanza planetaria"; • Acquisire la consapevolezza della necessità del risparmio energetico.	• Scoprire il patrimonio ambientale, culturale e artistico dei principali paesi in cui si parla la lingua studiata; • Comprendere e saper riferire su testi riguardanti il cambiamento climatico, il risparmio energetico, i danni dell'inquinamento.
➢ **3.EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**		

	LINGUA FRANCESE 2h	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITÀ**
Cittadinanza e Legalità	Conoscenza dei "Valori della Francia" come valori universali (LIberté, Egalité, Fraternité)	-Lettura , comprensione dell'Inno Francese e sua specificità. - Conoscenza e significato del Simbolo della Marianna - Conoscenza e significato della Bandiera Francese

ARTE E IMMAGINE 2 ore		
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITA'**
1. Il patrimonio artistico da rispettare. I simboli della Repubblica e dell'Europa.	• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio	• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le

	territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione	bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.

EDUCAZIONE MOTORIA 2 ORE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	MUSICA ore 2	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** **3. CITTADINANZA DIGITALE**	• Favorire una positiva immagine di sé, della propria cultura; • Favorire lo sviluppo di una positiva immagine degli altri, di altri gruppi etnici, di altre culture, di altri popoli; • Passare dalla conoscenza dell'altro ad atteggiamenti permanenti di rispetto e di scambio; • Comprendere che ogni persona è portatrice di diversità (fisiche, ideologiche, di	• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto. • Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione

	mentalità, di comportamento) e saper apprezzare il valore della diversità; • Capacità di osservare ambienti, tradizioni, culture e caratteristiche specifiche di altri popoli; • Aiutare gli alunni a riconoscere altri punti di vista e ad acquisire la consapevolezza di avere una concezione del mondo non condivisa da tutti; • Aiutare gli alunni a sviluppare conoscenze, atteggiamenti, valori importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale.	strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

RELIGIONE 2 ORE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
COSTITUZIONE Essere consapevoli che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	-Interagire con persone di religione differente -Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo -Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.	-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi verso l'altro -Accogliere l'altro anche se diverso e sconosciuto. -Conoscere il popolo di Dio e le differenze tra laici e religiosi presbiteri, vescovi e papa.
SVILUPPO SOSTENIBILE Favorire un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura.	-Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico delle comunità cristiane e il loro impegno per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	-Conoscere il modo di vivere dei primi cristiani, i martiri e la storia dei movimenti benedettini, francescani, domenicani….e il loro impegno per il rispetto della natura e il mondo che ci circonda.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e comunicazione	Cercare notizie sul web per approfondire le conoscenze.

Le classi seconde, in questo anno scolastico, saranno coinvolte nel Progetto trasversale "Un patentino per lo smartphone". Percorso, rivolto a tutte le Scuole secondarie di primo grado, che prevede attività per studenti supportate da un kit di materiali predisposti da esperti. È finalizzato all'uso consapevole dello

smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online. I moduli verranno scelti dai docenti delle varie discipline in base alle tipologie degli argomenti.

VERIFICHE

- PROVE SCRITTE

Produzioni

Quesiti Scelta multipla -Vero/Falso-Completamento

- PROVE ORALI

Interrogazioni
Intervento
Dialogo

VALUTAZIONE

Ogni singolo alunno è oggetto di continua e sistematica osservazione nelle diverse fasi che caratterizzano l'apprendimento, sia durante il lavoro che nei momenti informali. Si attuano controlli periodici, di tipo formativo, in itinere e di tipo sommativi, a conclusione di ogni percorso didattico.

La valutazione è individualizzata e oggettiva e tiene conto degli obiettivi raggiunti da ogni singolo alunno, in relazione a:

5. le sue reali possibilità
6. la situazione iniziale
7. le condizioni socio-ambientali
8. l'impegno, la partecipazione, la disponibilità alla collaborazione.

CODICE VALUTATIVO

Livello eccellente/avanzato (10/9) : pieno raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali, padronanza dei contenuti e abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente;

Livello avanzato-intermedio (8/9) : conseguimento delle mete previste con acquisizione stabile dei contenuti, abilità di base e comportamenti, capacità di elaborazione autonoma in via di sviluppo;

Livello intermedio (7): conseguimento degli obiettivi, abilità di base e comportamenti, ma non raggiunti in modo pieno e approfondito;

Livello essenziale (6) :raggiungimento degli obiettivi essenziali, comportamenti adeguati e conseguimento parziale delle abilità;

Recupero (5) : Incompleto possesso di conoscenze ed abilità

Assistenza (4) : mancato possesso di conoscenze ed abilità

ASSISI 30 /11/2022

DOCENTI COORDINATRICI DEL PERCORSO NELLE RISPETTIVE CLASSI

2A > SENSI ELISA

2B > ZUBBOLI FRANCESCA **2C > NOVELLI ADELE**

PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI III A-B-C

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica",

sulla base degli allegati delle Linee guida del decreto M.P.I. del 22/06/20

si aggiorna l'attività di programmazione didattica secondo la seguente organizzazione

FINALITÀ

- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge),

- sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge)

ITALIANO: 8 ORE		
NUCLEI TEMATICI	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sè);	• Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza • Applicare le regole condivise nel contesto socio relazionale del gruppo classe e capire l'importanza della loro

	-Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Prendere spunto dalla lettura dei brani antologici per riflettere sullo sviluppo della propria e altrui identità -Prendere spunto da testi narrativi- espositivi – argomentativi per riflettere sulle regole di convivenza -Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. - Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. - Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	applicazione in altri contesti (gioco, famiglia…) • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). • Conoscere e analizzare tematiche di attualità: le dipendenze, i diritti umani, l'intercultura, la legalità ed elaborare riflessioni personali orali e scritte • Avvalersi dei romanzi di formazione e psicologici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni • Avvalersi dei romanzi storici per riflettere, attraverso il passato, sul presente e sulla natura umana • Avvalersi del romanzo psicologico per riflettere sulle ingiustizie e i soprusi, sollecitando l'indignazione volta a cambiare le cose. • Confrontare brevi estratti da documenti vari ed esprimere le

		proprie opinioni in forma orale e scritta sui temi della violenza, mafia, diritti inalienabili • Conoscere le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Prendere spunto da testi narrativi e non per riflettere sull'importanza di uno stile di vita salutare • Acquisire consapevolezza del proprio comportamento nei confronti della natura	• Raccontare esperienze personali ed esprimere opinioni • Raccontare in forma orale e scritta episodi di vita vissuta che evidenzino stili di vita adeguati per la salute e il benessere della persona e dell'ambiente.
3. CITTADINANZA DIGITALE **(TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE DI STORIA E GEOGRAFIA)**	• Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.	✓ Ricercare fonti sul web ✓ Cogliere le informazioni più adeguate ✓ Fare una bibliografia e una sitografia
	STORIA 4 ore	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Riconoscere nella carta costituzionale e in quelle internazionali la garanzia del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino • Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale a difesa del bene comune	✓ Conoscere le tappe dell'affermazione dei diritti umani: Carte Costituzionali a confronto. ✓ Conoscere il valore unificante dell'Inno di Mameli. Cogliere i contenuti simbolici e ideali del testo.

	• Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi, • Acquisire consapevolezza dei concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.	✓ Conoscere la storia della bandiera nazionale ✓ Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere i principali articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani ✓ Conoscere il ruolo e il significato del monumento dell'Altare della Patria ✓ Conoscere la valenza della libertà di stampa e l'esercizio della violenza nel panorama odierno ✓ Distinguere le norme sociali da quelle giuridiche ✓ Distinguere tra diritto oggettivo e diritti soggettivi-tra comunità sociale e comunità giuridica ✓ Distinguere tra doveri e limiti ✓ Conoscere le principali autorità deputate al rispetto delle norme ✓ Conoscere gli articoli principali dello Statuto… ✓ Conoscere le principali caratteristiche del Sistema scolastico italiano ✓ Conoscere i passi fondamentali che portano l'Italia alla

		conquista del diritto allo studio per tutti ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
	GEOGRAFIA ore 3	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**	• Cogliere negli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali elementi per orientare il proprio comportamento verso la difesa delle risorse ambientali • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento a tutela dello stesso • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti • Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.(rispetto interreligioso- globalizzazione – rispetto interculturale	✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscere le principali Associazioni a tutela del patrimonio mondiale (UNESCO) e locale Conoscere le principali problematiche legate a -globalizzazione -intercultura -tolleranza religiosa • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).

SCIENZE: 2 ORE		
Nuclei Tematici	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e Abilità**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. **3. CITTADINANZA DIGITALE**	● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	● La ricaduta di abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, droghe...) sulla salute. (1ora) ● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. (1ora)

MATEMATICA: 2 ORE		
Nuclei Tematici	**Obiettivi formativi**	**Conoscenze e Abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. **3. CITTADINANZA DIGITALE**	● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	● Utilizzo della statistica per analizzare la ricaduta di abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, droghe...) sulla salute (1 ora) ● Calcolo della probabilità e gioco d'azzardo (1 ora)

	LINGUA FRANCESE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITà**
Cittadinanza e Legalità	Conoscenza dei " Valori della Francia" come valori universali	-Conoscere i passi fondamentali che hanno portato alla nascita dei principi di "Liberté, Egalité, Fraternité"

	Acquisire consapevolezza sull'importanza di questi valori	-Conoscenza dell'Inno Francese e sua specificità -La Storia della Bandiera Francese -Conoscenza e significato del Simbolo della Marianna

	INGLESE ore 2	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**Conoscenze e abilità**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**	- educare al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità; - riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino, e sul bisogno e desiderio di libertà, giustizia e armonia nei rapporti sociali; - riconoscere i "diritti inviolabili dell'uomo" e i "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale" affermati dalla Costituzione della Repubblica Italiana all'art.2 - comprendere l'importanza della difesa dei diritti umani e delle differenze interculturali - acquisire consapevolezza dell'appartenenza alla propria comunità	- conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948) - comprendere i concetti di razzismo, discriminazione, pregiudizio - comprendere il ruolo della solidarietà nella creazione di una società più umana - diventare cittadini attivi, imparando a partecipare in prima persona alla vita del proprio territorio - imparare ad affrontare i problemi in qualità di membri di una società globale

TECNOLOGIA 2 ore		
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	

1. INQUINAMENTO ATMOSFERICO (Da combustibili fossili)	• Acquisire consapevolezza del proprio comportamento nei confronti dell'ambiente • Conoscere quali sono i principali fattori che portano all'aumento del CO^2.	• Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecosostenibili.

ARTE E IMMAGINE 2 ore		
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITA'**
1. Il patrimonio artistico da rispettare. I simboli della Repubblica e dell'Europa.	• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.	• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.

	MUSICA ore 2	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**Conoscenze e abilità**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** **3. CITTADINANZA DIGITALE**	• Favorire una positiva immagine di sé, della propria cultura; • Favorire lo sviluppo di una positiva immagine degli altri, di altri gruppi etnici, di altre culture, di altri popoli; • Passare dalla conoscenza dell'altro ad atteggiamenti permanenti di rispetto e di scambio; • Comprendere che ogni persona è portatrice di diversità (fisiche, ideologiche, di mentalità, di comportamento) e saper apprezzare il valore della diversità; • Capacità di osservare ambienti, tradizioni, culture e caratteristiche specifiche di altri popoli; • Aiutare gli alunni a riconoscere altri punti di vista e ad acquisire la consapevolezza di avere una concezione del mondo non condivisa da tutti; • Aiutare gli alunni a sviluppare conoscenze, atteggiamenti, valori importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale.	• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

RELIGIONE 2 ore		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
COSTITUZIONE -Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità ,dell'ambiente	-Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità	-Riflettere sul senso della nostra vita per realizzare un progetto basato sull'autenticità, e sull'ESSERE più che sull'avere.

-Acquisire progressiva consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	-Conoscere l'impegno della chiesa per la promozione della giustizia, la difesa dei diritti e l'impegno per la pace. -Conoscere i rapporti tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi -Conoscere il significato dei termini tolleranza- lealtà-rispetto	-Rintracciare nei documenti della chiesa gli atteggiamenti che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. -differenze tra valore civile e religioso del matrimonio -interagire utilizzando rispetto verso le persone di diverse convinzioni religiose. -impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà
SVILUPPO SOSTENIBILE promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente	-Conosce i documenti della chiesa sull'importanza della difesa e la salvaguardia del creato	E' aperto alla sincera ricerca della verità e si impegna a difendere l'ambiente che lo circonda.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Ricercare fonti sul web per produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.

	SCIENZE MOTORIE 2 ORE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**CONOSCENZE E ABILITà**
1. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Gestire in modo consapevole gli eventi dell'attività ludico-sportiva interiorizzando un corretto fair play. Riconoscere i valori del fair play in ambito sportivo e non solo.
2. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata, riconoscendo le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione. Conoscere le regole del primo soccorso e il concetto di salute come bene privato e sociale (articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere)	Acquisire consapevolezza sulla corretta alimentazione quotidiana. Presa di coscienza del doping e dei danni da esso provocati in ambito di salute ed efficienza psico-fisica.

	Conoscere ed essere consapevoli degli effettivi nocivi di sostanze illecite che inducono dipendenza (droghe, alcol e fumo).	

Le classi terze, in questo anno scolastico, saranno coinvolte nel Progetto trasversale "Un patentino per lo smartphone". Percorso, rivolto a tutte le Scuole secondarie di primo grado, che prevede attività per studenti supportate da un kit di materiali predisposti da esperti. È finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online. I moduli verranno scelti dai docenti delle varie discipline in base alle tipologie degli argomenti.

VERIFICHE

- PROVE SCRITTE
  Produzioni
  Quesiti Scelta multipla -Vero/Falso-Completamento

- PROVE ORALI
  Interrogazioni
  Intervento
  Dialogo

VALUTAZIONE

Ogni singolo alunno è oggetto di continua e sistematica osservazione nelle diverse fasi che caratterizzano l'apprendimento, sia durante il lavoro che nei momenti informali. Si attuano controlli periodici, di tipo formativo, in itinere e di tipo sommativi, a conclusione di ogni percorso didattico.

La valutazione è individualizzata e oggettiva e tiene conto degli obiettivi raggiunti da ogni singolo alunno, in relazione a:

9. le sue reali possibilità
10. la situazione iniziale
11. le condizioni socio-ambientali
12. l'impegno, la partecipazione, la disponibilità alla collaborazione.

CODICE VALUTATIVO

Livello eccellente/avanzato (10/9) : pieno raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali, padronanza dei contenuti e abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente;

Livello avanzato-intermedio (8/9) : conseguimento delle mete previste con acquisizione stabile dei contenuti, abilità di base e comportamenti, capacità di elaborazione autonoma in via di sviluppo;

Livello intermedio (7): conseguimento degli obiettivi, abilità di base e comportamenti, ma non raggiunti in modo pieno e approfondito;

Livello essenziale (6) :raggiungimento degli obiettivi essenziali, comportamenti adeguati e conseguimento parziale delle abilità;

Recupero (5) : INCOMPLETO POSSESSO DI CONOSCENZE ED ABILITÀ

ASSISTENZA (4) : MANCATO POSSESSO DI CONOSCENZE ED ABILITÀ

ASSISI 30 /11/2022

DOCENTI COORDINATRICI DEL PERCORSO NELLE RISPETTIVE CLASSI

3A > SENSI ELISA

3B > ROSSI SONIA

3C > NOVELLI ADELE