Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ASSISI 1

PGIC83500T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ASSISI 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11291 a/32** del **20/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2022** con delibera n. 21*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
16 Caratteristiche principali della scuola
32 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
37 Risorse professionali

Le scelte strategiche

39 Aspetti generali
45 Priorità desunte dal RAV
46 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
48 Piano di miglioramento
60 Principali elementi di innovazione
68 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

71 Aspetti generali
77 Traguardi attesi in uscita
80 Insegnamenti e quadri orario
89 Curricolo di Istituto
121 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
133 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
138 Attività previste in relazione al PNSD
144 Valutazione degli apprendimenti
152 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
158 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

160 Aspetti generali
164 Modello organizzativo
173 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
175 Reti e Convenzioni attivate
177 Piano di formazione del personale docente
182 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'aspetto fisico del nostro territorio comprende tre ambienti: montagna, collina e pianura. Nel comune di Assisi sono presenti l'Istituto Comprensivo Assisi 1, una scuola primaria e una scuola Secondaria di Primo grado annesse al Convitto Nazionale. L'Istituto Comprensivo comprende due plessi di scuola primaria: Assisi capoluogo, (che accoglie anche bambini della zona montana), Rivotorto, una scuola Secondaria di 1° grado e tre scuole dell'infanzia. Come territorio è abbastanza eterogeneo in quanto Assisi centro ha una connotazione profondamente diversa dalle frazioni. Assisi ha un centro ricco di storia e di arte, soggetto ad una ferrea legge urbanistica tendente a mantenerlo nella sua integrità. Ciò, se da una parte ha favorito l'afflusso turistico, dall'altra non ha permesso un adeguato sviluppo economico in altri settori; mancano insediamenti industriali, è scomparso l'artigianato e la maggior parte della popolazione non direttamente interessata al turismo è impiegata nel terziario. I giovani soprattutto sono costretti a cercare lavoro ed abitazioni nelle frazioni e nei comuni circostanti. Infatti la periferia non è in grado di soddisfare le esigenze e le necessità della popolazione. Anche l'economia della montagna ha subito una profonda trasformazione: l'attività agricola ha lasciato il posto alle attività ricettive come l'agriturismo. La storia di Assisi ha influenzato il gusto dei suoi abitanti e lo spirito francescano affascina la gente di tutto il mondo. Assisi è un punto di incontro di tante culture e religioni che rendono eterogenea la popolazione, nel corso del tempo è divenuto un notevole centro di formazione culturale, basti pensare ai numerosi enti e associazioni, alle diversificate iniziative e manifestazioni presenti: Pro Civitate Christiana, Accademia Properziana, Centro Pace, i Cantori di Assisi, biblioteche, l'Archivio di Stato sezione di Assisi, Sbandieratori, Accademia Punto Assisi, Sovraintendenza Beni Culturali dell'Umbria, Pro Loco, Scuole Secondarie di Secondo grado, Istituto Serafico, Parrocchia, Associazioni musicali e teatrali, Ente Calendimaggio. Rivotorto, situato in pianura a circa tre chilometri da Assisi, nel tempo ha trasformato la sua economia prevalentemente agricola in artigianale con piccole imprese di floricoltura.

In questi anni la frazione si è notevolmente sviluppata dal punto di vista urbanistico e la popolazione si è fatta eterogenea; si sono potenziati i servizi pubblici. Rivotorto risente

anche dell'afflusso turistico di Assisi. Nonostante sia un piccolo centro ferve di iniziative sociali-culturali: la Pro Loco, la Banda musicale, l'Associazione Majorettes, la società sportiva e la società ciclistica. Le famiglie sono per lo più di tipo nucleare e i bambini vengono affidati ai nonni, a strutture sociali private o rimangono a casa condizionati dai mass-media e dalle trasmissioni televisive. Sul territorio sono presenti strutture per il tempo libero. Le opportunità per i giovani sono rappresentate soprattutto da iniziative private, extra scolastiche, con finalità educative: calcio, danza, basket, pallavolo, ginnastica, tennis e nuoto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

- **ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 1 (SCUOLA PRIMARIA SANT'ANTONIO)**

Sede del Dirigente Scolastico

Ordine Scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Tipologia Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Dirigente Scolastico:	Prof.ssa Grazia Maria Cecconi
Codice	pgic83500t
Indirizzo	Via S. Antonio 1; 06081 – Assisi (PG)
Telefono	075 812360 Fax: 075815159
Email	pgic83500t@istruzione.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Pec	pgic83500t@pec.istruzione.it
Numero TOTALE classi	35
Numero TOTALE alunni	651

v SCUOLA SANT'ANTONIO (PLESSO) SEDE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ordine Scuola	Scuola Primaria
Tipologia Scuola	Scuola primaria (tempo normale)
Codice	PGEE83501X
Indirizzo	Via Sant' Antonio n.1 - Assisi
Telefono	075/812360
Email	pgic83500t@istruzione.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	8
Numero alunni	153

Eventuale approfondimento

Scuola con turno antimeridiano, che offre anche un servizio mensa dalle ore 13,10 e aiuto compiti gestito dalle docenti della scuola. Possibilità di usufruire solo del servizio mensa (1^ uscita ore 14:10, 2^ uscita ore 16.00). Dal lunedì al venerdì.

Dall'A.S. 2022/2023, è attivata la settimana breve, con articolazione oraria dal lunedì al venerdì (In base alle domande pervenute, la scuola si articola in una o più sezioni con settimana breve).

Il tempo scuola prevede la seguente articolazione:

- SETTIMANA SU 6 GIORNI

ü USCITA ALLE ORE 13,10
ü MENSA CON USCITA ALLE 14,10
ü MENSA +ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE ORE 16,00

- SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL VENERDI' CON DUE POMERIGGI OBBLIGATORI

ü USCITA ALLE 13,10 -NEI POMERIGGI OBBLIGATORI RIENTRO ALLE 14,05 E USCITA ALLE 16,00
ü USCITA ALLE 13,10 - MENSA SOLO NEI POMERIGGI OBBLIGATORI
ü MENSA CON USCITA ALLE 14,15 - NEI POMERIGGI OBBLIGATORI USCITA ALLE 16,00
ü MENSA + ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE 16,00 NEI GIORNI CON FREQUENZA NON OBBLIGATORIA

Anche per l'A.S. 2023/2024, sarà proposta la stessa articolazione oraria già in vigore nell'A.S. 2022/2023 con l'inclusione, per continuità, delle classi seconde.

v SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN PAOLO"(PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola dell'Infanzia
Tipologia Scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	PGAA83502Q

Indirizzo	c/o locali della Scuola Elementare S. Antonio Via Sant'Antonio, n.1 - Assisi
Telefono	075 8155076
Email	infanziasanpaolo@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	2
Numero alunni	22

Eventuale approfondimento

Dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 16.00.

Ingresso : 8.00- 9,30.

1°Uscita senza mensa ore 12.00.

2° uscita dopo pranzo dalle 13,15 alle 13,30.

3° uscita dalle 15,15 alle 16,00.

v SCUOLA DELL'INFANZIA "RINASCITA" (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola dell'Infanzia
Tipologia Scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	PGAA83502
Indirizzo	Via San Benedetto - Assisi
Telefono	075 812818
Email	rinascita.assisi1@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	3
Numero alunni	59

Eventuale approfondimento

Dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 16.00.

Ingresso : 8.00-9,30.

1°Uscita senza mensa ore 12.00.

2° uscita dopo pranzo dalle 13,15 alle 13,30.

3° uscita dalle 15,15 alle 16,00.

v SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATELLO SOLE" (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola dell'Infanzia
Tipologia Scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	PGAA83503R
Indirizzo	Via Liverani - Rivotorto
Telefono	075 8064485
Email	infanziarivotorto@gmail.com

Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	3
Numero alunni	78

Eventuale approfondimento

Orario di funzionamento del plesso: dal Lunedì al Venerdì dalle 8:00 alle 16:00 con servizio mensa. Ingresso ore 8.00 alle 9.00. Possibilità di tre uscite giornaliere: 1° uscita ore 12:00 senza pranzo, 2° uscita dalle 13:15 alle 13:30 con pranzo, 3°uscita dalle 15:15 alle 16:00 con pranzo.

v SCUOLA PRIMARIA RIVOTORTO (PLESSO)

9

Ordine Scuola	Scuola Primaria
Tipologia Scuola	Scuola primaria (tempo normale)
Codice	PGEE835021
Indirizzo	Via Liverani - Rivotorto
Telefono	075 8065240
Email	primariarivo@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	9
Numero alunni	140

Eventuale approfondimento

La scuola primaria di Rivotorto dall'A.S. 2021/2022 presenta una nuova articolazione oraria con funzionamento dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA POMERIDIANA A.S. 2022/2023: diverse opzioni che le famiglie possono scegliere.

CLASSI PRIME (DAL LUNEDI' AL VENERDI')	CLASSI SECONDE-TERZE- QUARTE-QUINTE (DAL LUNEDI' AL VENERDI')
USCITA ORE 13.30	USCITA ORE 13.30
MENSA CON USCITA ALLE ORE 14.30	
MENSA + AIUTO COMPITI CON USCITA ORE 16.00	DAL LUNEDI' AL VENERDI' : AIUTO COMPITI DALLE ORE 14.30 ALLE ORE

	16.00

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA POMERIDIANA: LABORATORI (su richiesta della famiglia)

LABORATORIO	GIORNO E ORARIO
LABORATORIO STEAM-ROBOTICA	MARTEDI' 16.00 ALLE 17.00
LABORATORIO DI CANTO CORALE "LE ALLEGRE NOTE"	VENERDI' 15.00 – 16.30
LABORATORIO DI TEATRO IN L2 (INGLESE)	Dal mese di gennaio 2023

L' aiuto compiti (in tutte le classi) è gestito dalle insegnanti della scuola primaria; per le classi seconde, terze, quarte e quinte è previsto l'aiuto compiti, ma non il servizio mensa.

Anche per l'A.S. 2023/2024, sarà proposta la stessa articolazione oraria già in vigore nell'A.S. 2022/2023 con l'inclusione, per continuità, delle classi seconde:

- Ingresso 8.00 e uscita alle ore 13.30 (tutte le classi)
- Possibilità di mensa con uscita alle 14,30 (classi prime e seconde)
- Possibilità di mensa + assistenza studio con uscita alle ore 16.00 (classi prime e seconde)
- Dal lunedì al venerdì: aiuto compiti dalle ore 14.30 alle ore 16.00 (classi terze-quarte-quinte).

v SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "FRATE FRANCESCO" ASSISI (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola Secondaria di 1° grado
Tipologia Scuola	Scuola secondaria di 1^ grado
Codice	PGMM83501V
Indirizzo	Via San Benedetto - Assisi
Telefono	075 812575

Email	scuolafratefrancesco@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	10
Numero alunni	198

Eventuale approfondimento

La scuola secondaria "Frate Francesco" dall'A.S. 2022/2023 presenta una nuova articolazione oraria:

UNA CLASSE PRIMA -settimana corta su 5 giorni	ALTRE CLASSI PRIME/ CLASSI SECONDE E CLASSI TERZE – settimana su 6 giorni
DAL LUNEDI' AL VENERDI' 8.20 -13.20 + DUE RIENTRI OBBLIGATORI (MARTEDI' E VENERDI') 13.20- 14.20 MENSA + 14.20 – 16.20 ATTIVITA' CURRICOLARE	DAL LUNEDI' AL SABATO 8.20 - 13.20

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CLASSI PRIME (su richiesta della famiglia)

CLASSE 1^C Lunedì- mercoledì – giovedì	CLASSI 1^A-B-D Dal lunedì al venerdì
USCITA ORE 13.20	Dal lunedì al venerdì USCITA ORE 13.20
MENSA con uscita alle 14.20	MENSA con uscita alle 14.20
MENSA +ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE ORE 16,20	MENSA +ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE ORE 16,20

Anche nell' A.S. 2023/2024, in base alle richieste pervenute dalle famiglie alla classe prima, si potrà avere la seguente articolazione oraria del tempo scuola:

SETTIMANA SU 6 GIORNI:

-uscita alle ore 13.20

-mensa con uscita alle 14.20

-mensa +assistenza studio con uscita alle ore 16.20

SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL VENERDI' CON 2 POMERIGGI OBBLIGATORI:

-uscita alle 13.20 - rientro alle 14.20 nei pomeriggi obbligatori per attività curricolare e uscita alle 16.20 oppure mensa ore 13.20 - ore 14.20 attività curricolare obbligatoria con uscita alle ore 16.20

-uscita alle 13.20 - mensa solo nei pomeriggi obbligatori

-mensa con uscita alle 14.20 – (nei pomeriggi obbligatori uscita alle 16.20)

-mensa + assistenza studio con uscita alle 16.20 nei giorni con frequenza non obbligatoria .

(In base alle domande pervenute, la scuola si articolerà in una o più sezioni con settimana breve).

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione scolastica è costituita prevalentemente da alunni italofoni. i gruppi classe sono equilibrati e permettono percorsi scolastici culturalmente forti. Le famiglie appartenenti ad uno status socio-economico medio- alto affiancano la scuola nelle iniziative e nelle proposte educative. Il capitale sociale, nonostante la crisi economico- sociale generale, è alquanto ricco per la collocazione delle scuole dell'istituto, in un territorio a vocazione turistica che favorisce esperienze formative diversificate.
Vincoli:
Ubicazione di alcuni plessi scolastici in zone con limitata possibilità di parcheggiare le auto. Il territorio, nell'ultimo quinquennio, e' stato investito da una significativa denatalità, con conseguente calo della popolazione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
L' I.C. è collocato in un territorio collinare e in parte pianeggiante a vocazione turistico-religiosa con la presenza di un cospicuo patrimonio artistico-monumentale inserito in un paesaggio di ampio respiro naturalistico. Attività alberghiere, commerciali e di servizi caratterizzano le risorse economiche del territorio. Associazioni culturali e di volontariato animano, insieme alle scuole del territorio, la vita culturale e si sostengono reciprocamente nelle azioni. L'ente locale supporta l'istituto per alcune specifiche attività correlate al piano dell'offerta formativa e per azioni che offrono visibilità alla città..
Vincoli:
Considerata la vocazione prevalentemente turistica della città, sul territorio del nostro Istituto non esistono adeguate strutture per il tempo libero; le opportunità per i giovani sono rappresentate da

iniziative private, extra scolastiche. Nel territorio scarseggiano attività commerciali e industrie in grado di contribuire economicamente all'arricchimento del piano dell'offerta formativa delle scuole.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Strutture scolastiche in buono stato, sottoposte a periodica manutenzione straordinaria e ordinaria. Tutti i plessi sono dotati di strumentazioni tecnologiche (LIM, videoproiettori, pc, telecamere); sono presenti aule di informatica. Alcuni plessi presentano spazi verdi utilizzati come ambienti di apprendimento.
Vincoli:
Non tutte le scuole sono dotate di palestra per lo svolgimento dell' attività motoria. In alcuni plessi la connessione ad Internet non è sempre stabile.

Risorse professionali

Opportunità:
La maggior parte dei docenti è in servizio nell'Istituto a tempo indeterminato, in modo stabile, con una continuità di oltre 5 anni. Una parte del personale è in possesso di certificazioni per le lingue e/o per l'informatica. Il personale di sostegno e', in larga parte, in possesso di titolo specifico abilitante. Il personale scolastico dimostra, in genere, disponibilità collaborativa e flessibilità organizzativa, preparazione professionale e apertura al confronto.
Vincoli:
Mancanza di stabilità su posto di sostegno e conseguenti difficoltà per garantire la continuità. Presenza di alcuni docenti su sostegno senza titolo specifico. Presenza di alcune cattedre orarie esterne nella scuola secondaria di primo grado organizzate su istituti diversi. Una parte del personale scolastico dimostra una certa resistenza al cambiamento, poca apertura ai processi di innovazione e poca disponibilità alla formazione.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. ASSISI 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC83500T
Indirizzo	VIA S. ANTONIO 1 ASSISI 06081 ASSISI
Telefono	075812360
Email	PGIC83500T@istruzione.it
Pec	pgic83500t@pec.istruzione.it

Plessi

RINASCITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83501P
Indirizzo	VIA SAN BENEDETTO ASSISI 06081 ASSISI

CAPOLUOGO/S.PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83502Q
Indirizzo	VIA S.AGNESE ASSISI 06081 ASSISI

FRAZ. RIVOTORTO -FRATELLO SOLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83503R
Indirizzo	VIA A. LIVERANI FRAZ. RIVOTORTO 06080 ASSISI

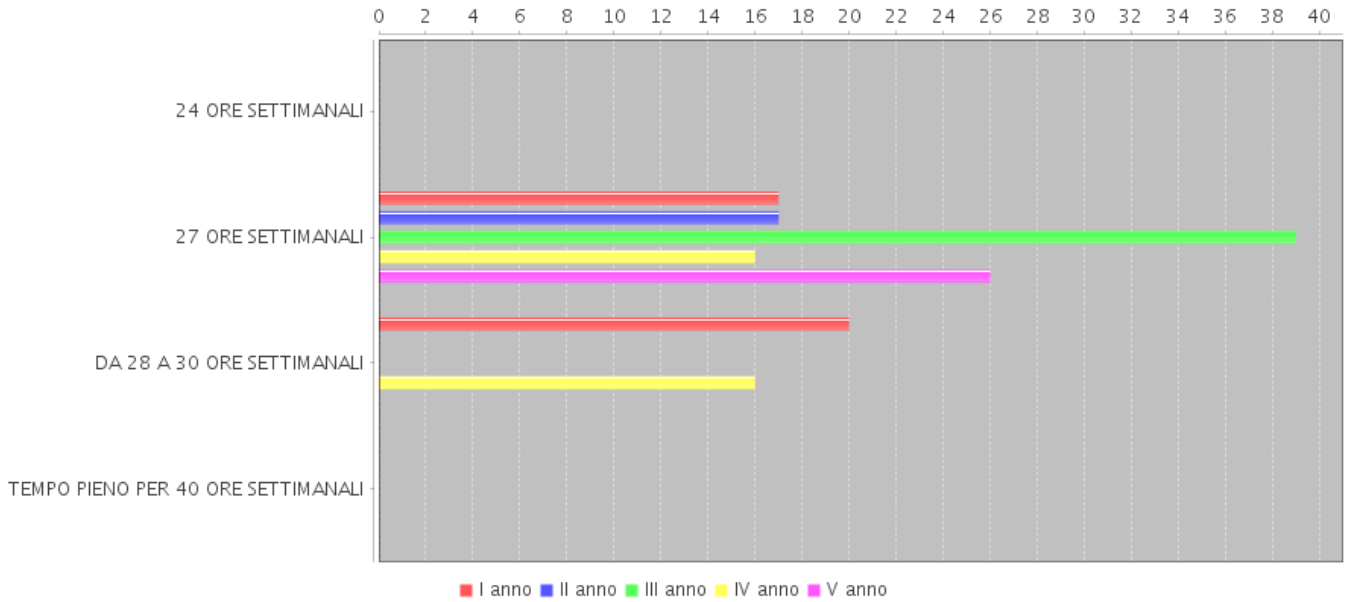
ISTITUTO CASORIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83505V
Indirizzo	VIA P. DOMENICO STELLA ASSISI 06081 ASSISI

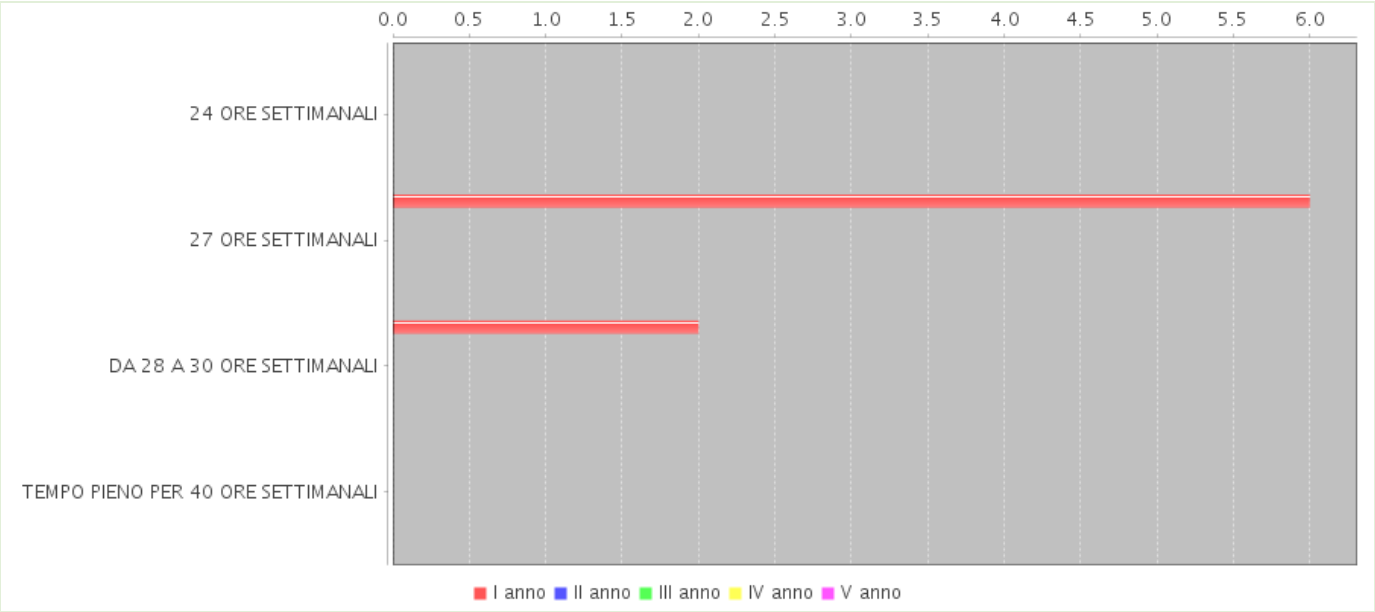
I.C. ASSISI 1 - S. ANTONIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE83501X
Indirizzo	VIA S. ANTONIO 1 ASSISI 06081 ASSISI
Numero Classi	8
Totale Alunni	151

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



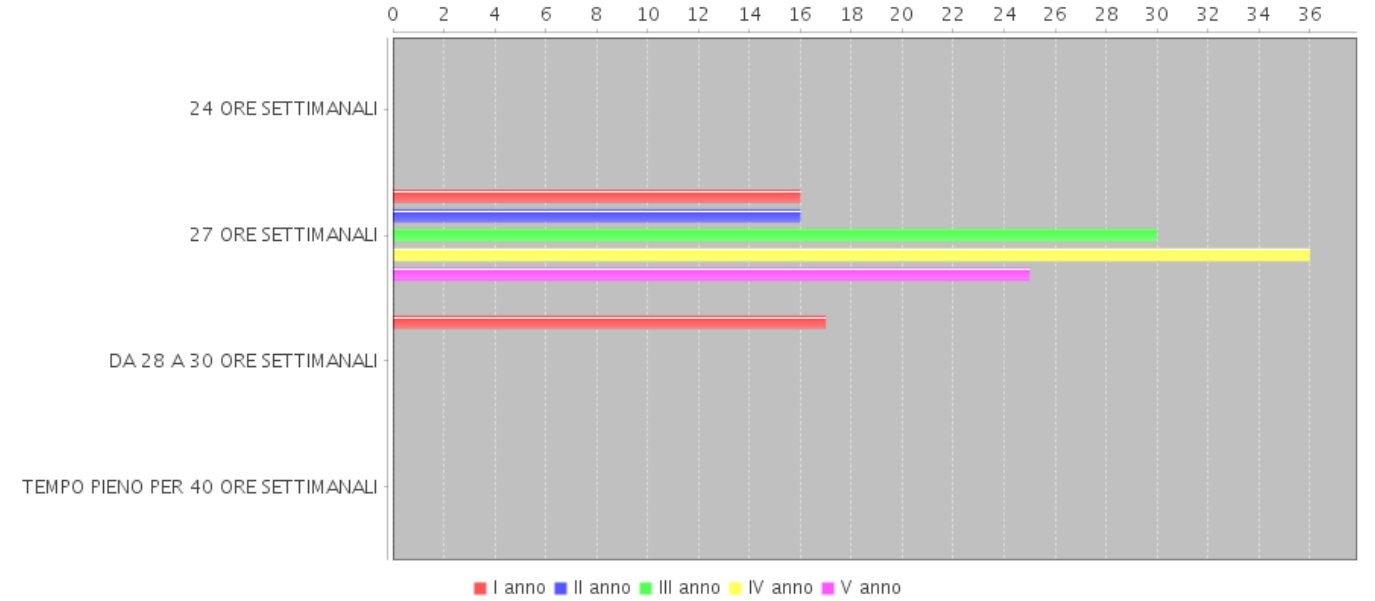
Numero classi per tempo scuola



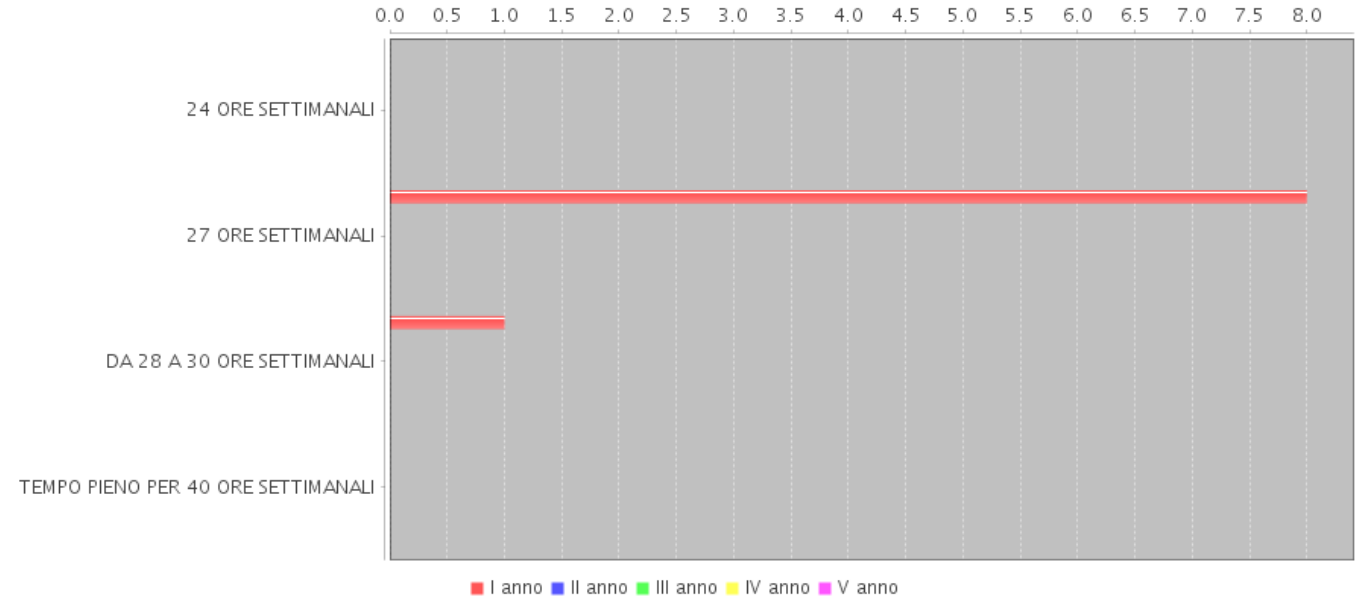
FRAZ. RIVOTORTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE835021
Indirizzo	VIA A.LIVERANI FRAZ. RIVOTORTO 06080 ASSISI
Numero Classi	9
Totale Alunni	140

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



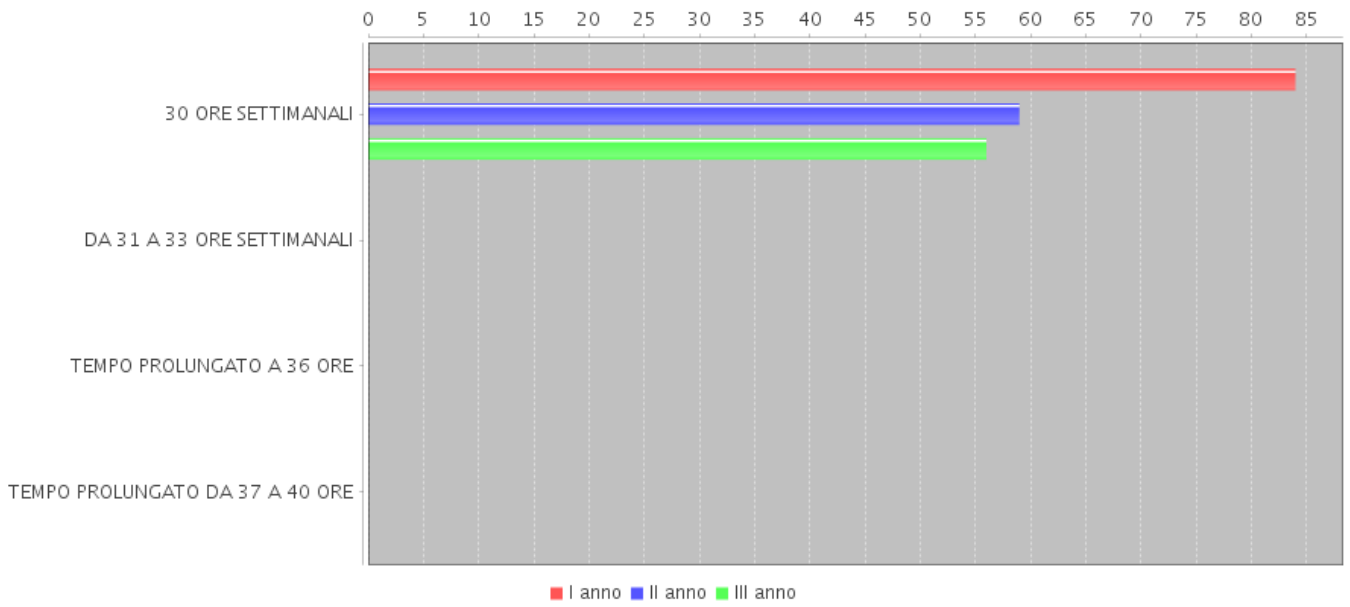
Numero classi per tempo scuola



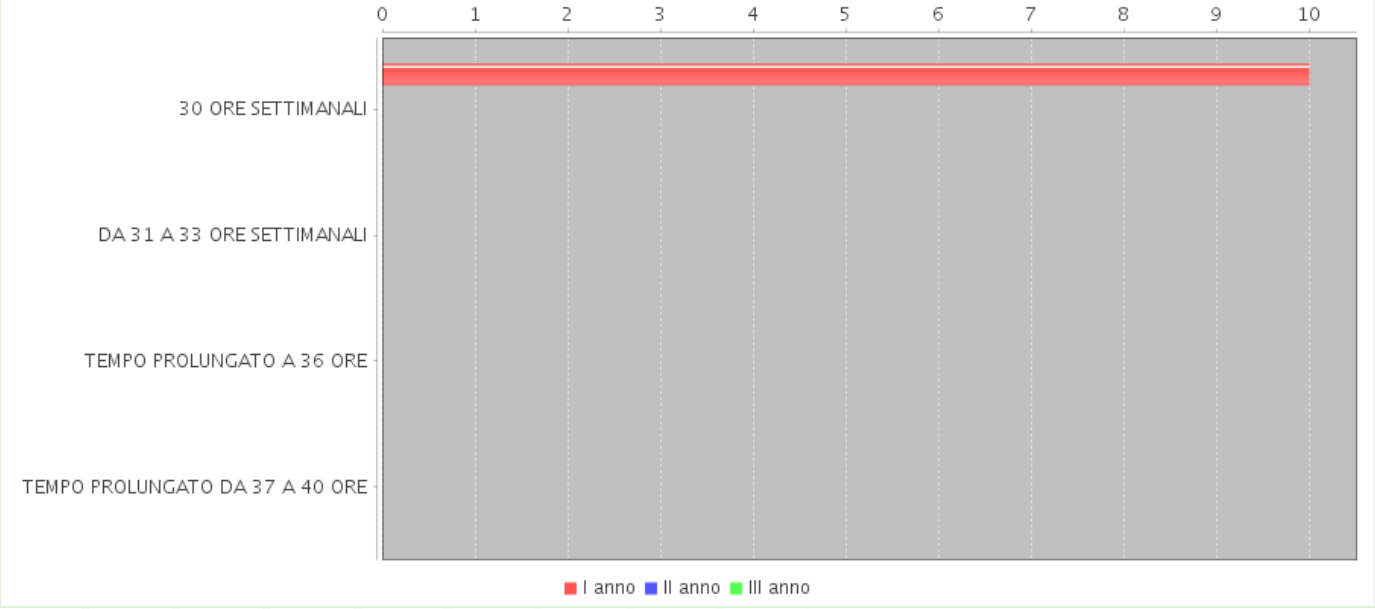
IST. 1^ GRADO ASSISI 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM83501V
Indirizzo	VIA S.BENEDETTO, 5 ASSISI 06081 ASSISI
Numero Classi	10
Totale Alunni	199

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Istituto Casoria

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

v ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 1 (SCUOLA PRIMARIA

SANT'ANTONIO)

Sede del Dirigente Scolastico

Ordine Scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Tipologia Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Dirigente Scolastico:	Prof.ssa Grazia Maria Cecconi
Codice	pgic83500t
Indirizzo	Via S. Antonio 1; 06081 – Assisi (PG)
Telefono	075 812360 Fax: 075815159
Email	pgic83500t@istruzione.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Pec	pgic83500t@pec.istruzione.it
Numero TOTALE classi	35
Numero TOTALE alunni	651

v SCUOLA SANT'ANTONIO (PLESSO) SEDE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ordine Scuola	Scuola Primaria
Tipologia Scuola	Scuola primaria (tempo normale)
Codice	PGEE83501X
Indirizzo	Via Sant' Antonio n.1 - Assisi
Telefono	075/812360
Email	pgic83500t@istruzione.it

Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi 9	8
Numero alunni	153

Eventuale approfondimento

Scuola con turno antimeridiano, che offre anche un servizio mensa dalle ore 13,10 e aiuto compiti gestito dalle docenti della scuola. Possibilità di usufruire solo del servizio mensa (1^ uscita ore 14:10, 2^ uscita ore 16.00). Dal lunedì al venerdì.

Dall'A.S. 2022/2023, è attivata la settimana breve, con articolazione oraria dal lunedì al venerdì (In base alle domande pervenute, la scuola si articola in una o più sezioni con settimana breve).

Il tempo scuola prevede la seguente articolazione:

- SETTIMANA SU 6 GIORNI
ü USCITA ALLE ORE 13,10
ü MENSA CON USCITA ALLE 14,10
ü MENSA +ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE ORE 16,00

- SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL VENERDI' CON DUE POMERIGGI OBBLIGATORI

ü USCITA ALLE 13,10 -NEI POMERIGGI OBBLIGATORI RIENTRO ALLE 14,05 E USCITA ALLE 16,00

ü USCITA ALLE 13,10 - MENSA SOLO NEI POMERIGGI OBBLIGATORI

ü MENSA CON USCITA ALLE 14,15 - NEI POMERIGGI OBBLIGATORI USCITA ALLE 16,00

ü MENSA + ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE 16,00 NEI GIORNI CON FREQUENZA NON OBBLIGATORIA

Anche per l'A.S. 2023/2024, sarà proposta la stessa articolazione oraria già in vigore nell'A.S. 2022/2023 con l'inclusione, per continuità, delle classi seconde.

- SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN PAOLO" (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola dell'Infanzia
Tipologia Scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	PGAA83502Q
Indirizzo	c/o locali della Scuola Elementare S. Antonio Via Sant'Antonio, n.1 - Assisi

Telefono	075 8155076
Email	infanziasanpaolo@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi 9	2
Numero alunni	22

Eventuale approfondimento

Dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 16.00.

Ingresso : 8.00- 9,30.

1°Uscita senza mensa ore 12.00.

2° uscita dopo pranzo dalle 13,15 alle 13,30.

3° uscita dalle 15,15 alle 16,00.

- SCUOLA DELL'INFANZIA "RINASCITA" (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola dell'Infanzia
Tipologia Scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	PGAA83502
Indirizzo	Via San Benedetto - Assisi
Telefono	075 812818
Email	rinascita.assisi1@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	3
Numero alunni	59

Eventuale approfondimento

Dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 16.00.

Ingresso : 8.00- 9,30.

1°Uscita senza mensa ore 12.00.

2° uscita dopo pranzo dalle 13,15 alle 13,30.

3° uscita dalle 15,15 alle 16,00.

v SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATELLO SOLE" (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola dell'Infanzia
Tipologia Scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	PGAA83503R
Indirizzo	Via Liverani - Rivotorto
Telefono	075 8064485
Email	*infanziarivotorto@gmail.com*
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi	3

Numero alunni	78

Eventuale approfondimento

Orario di funzionamento del plesso: dal Lunedì al Venerdì dalle 8:00 alle 16:00 con servizio mensa. Ingresso ore 8.00 alle 9.00. Possibilità di tre uscite giornaliere: 1° uscita ore 12:00 senza pranzo, 2° uscita dalle 13:15 alle 13:30 con pranzo, 3°uscita dalle 15:15 alle 16:00 con pranzo.

v SCUOLA PRIMARIA RIVOTORTO (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola Primaria
Tipologia Scuola	Scuola primaria (tempo normale)
Codice	PGEE835021
Indirizzo	Via Liverani - Rivotorto
Telefono	075 8065240
Email	primariarivo@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it

Numero classi	9	9
Numero alunni	140	

Eventuale approfondimento

La scuola primaria di Rivotorto dall'A.S. 2021/2022 presenta una nuova articolazione oraria con funzionamento dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA POMERIDIANA A.S. 2022/2023: diverse opzioni che le famiglie possono scegliere.

CLASSI PRIME (DAL LUNEDI' AL VENERDI')	CLASSI SECONDE-TERZE- QUARTE-QUINTE (DAL LUNEDI' AL VENERDI')
USCITA ORE 13.30	USCITA ORE 13.30
MENSA CON USCITA ALLE ORE 14.30	
MENSA + AIUTO COMPITI CON USCITA ORE 16.00	DAL LUNEDI' AL VENERDI' : AIUTO COMPITI DALLE ORE 14.30 ALLE ORE 16.00

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA POMERIDIANA: LABORATORI (su richiesta della famiglia)

LABORATORIO	GIORNO E ORARIO
LABORATORIO STEAM-ROBOTICA	MARTEDI' 16.00 ALLE 17.00
LABORATORIO DI CANTO CORALE "LE ALLEGRE NOTE"	VENERDI' 15.00 – 16.30
LABORATORIO DI TEATRO IN L2 (INGLESE)	Dal mese di gennaio 2023

L' aiuto compiti (in tutte le classi) è gestito dalle insegnanti della scuola primaria; per le classi seconde, terze, quarte e quinte è previsto l'aiuto compiti, ma non il servizio mensa.

Anche per l'A.S. 2023/2024, sarà proposta la stessa articolazione oraria già in vigore nell'A.S. 2022/2023 con l'inclusione, per continuità, delle classi seconde:

- Ingresso 8.00 e uscita alle ore 13.30 (tutte le classi)
- Possibilità di mensa con uscita alle 14,30 (classi prime e seconde)
- Possibilità di mensa + assistenza studio con uscita alle ore 16.00 (classi prime e seconde)
- Dal lunedì al venerdì: aiuto compiti dalle ore 14.30 alle ore 16.00 (classi terze-quarte-quinte).

v SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "FRATE FRANCESCO" ASSISI (PLESSO)

Ordine Scuola	Scuola Secondaria di 1° grado
Tipologia Scuola	Scuola secondaria di 1^ grado
Codice	PGMM83501V
Indirizzo	Via San Benedetto - Assisi
Telefono	075 812575
Email	scuolafratefrancesco@libero.it
Sito Web	https://assisiuno.edu.it
Numero classi 9	10
Numero alunni	198

Eventuale approfondimento

La scuola secondaria "Frate Francesco" dall'A.S. 2022/2023 presenta una nuova articolazione oraria:

UNA CLASSE PRIMA -settimana corta su 5 giorni	ALTRE CLASSI PRIME/ CLASSI SECONDE E CLASSI TERZE – settimana su 6 giorni
DAL LUNEDI' AL VENERDI' 8.20 -13.20 + DUE RIENTRI OBBLIGATORI (MARTEDI' E VENERDI') 13.20- 14.20 MENSA + 14.20 – 16.20 ATTIVITA' CURRICOLARE	DAL LUNEDI' AL SABATO 8.20 - 13.20

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CLASSI PRIME (su richiesta della famiglia)

CLASSE 1^C Lunedì- mercoledì – giovedì	CLASSI 1^A-B-D Dal lunedì al venerdì
USCITA ORE 13.20	Dal lunedì al venerdì USCITA ORE 13.20

MENSA con uscita alle 14.20	MENSA con uscita alle 14.20
MENSA +ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE ORE 16,20	MENSA +ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE ORE 16,20

Anche nell' A.S. 2023/2024, in base alle richieste pervenute dalle famiglie alla classe prima, si potrà avere la seguente articolazione oraria del tempo scuola:

SETTIMANA SU 6 GIORNI:

-uscita alle ore 13.20

-mensa con uscita alle 14.20

-mensa +assistenza studio con uscita alle ore 16.20

SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL VENERDI' CON 2 POMERIGGI OBBLIGATORI:

-uscita alle 13.20 - rientro alle 14.20 nei pomeriggi obbligatori per attività curricolare e uscita alle 16.20 oppure mensa ore 13.20 - ore 14.20 attività curricolare obbligatoria con uscita alle ore 16.20

-uscita alle 13.20 - mensa solo nei pomeriggi obbligatori

-mensa con uscita alle 14.20 – (nei pomeriggi obbligatori uscita alle 16.20)

-mensa + assistenza studio con uscita alle 16.20 nei giorni con frequenza non obbligatoria .

(In base alle domande pervenute, la scuola si articolerà in una o più sezioni con settimana breve

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	LABORATORIO STEAM	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	4
	PC portatili dell'istituto	49

Approfondimento

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori:

Con collegamento ad Internet	1
Informatici	1
Scienze (scuola sec.1°grado: AULA STEAM	1
Arte(scuolasec.1°grado) 1	1

Biblioteche:

Scuola sec. 1° grado- infanzia Rinascita- primaria S.antonio- primaria Rivotorto- infanzia Fratello Sole	5

Strutture sportive:

Palestra	3

Servizi:

Mensa (Comune di Assisi)	6

Scuolabus (Comune di Assisi)

Servizio trasporto disabili (no)

Attrezzature **multimediali nei diversi plessi dell'istituto:**

PC - tablet -stampanti - altro

-**Scuola sec. 1° grado "Frate Francesco"**: 24 PC aula informatica ; 1 PC aula docenti fisso ; 10 PC portatili nelle aule, 1 in aula docenti collegato alla fotocopiatrice, 1 in aula biblioteca per attività di prestito, 1 in aula arte, 1 per alunno h; 1 tablet; 1 fotocopiatrice, 1 stampante a colori, 1 fax.

ALTRI DISPOSITIVI (Aula Steam)

1 stampante 3D

4 microscopi ottici

2 visori 3D

1 Laser Cut

-**Scuola primaria "Sant'Antonio"**: 15 v computer portatili, 5 stampanti; 1 fotocopiatrice; 6 bee-bot; 5 Monitor interattivi

Lego We Do.

Audiovisivi: 3 macchine fotografiche digitali.

-Scuola Primaria Rivotorto: 9 PC portatili, 3 tablet,

1 stampante, 1 fotocopiatrice, 2 bee-bot.

- **Scuola Infanzia "Rinascita"**: 1 computer, 4 computer portatili, 1 stampante a colori, 1 fotocopiatrice, 1 televisore, 1 lettore DVD, fax, 3 macchine fotografiche, 2 stereo con casse

- **Scuola infanzia "Fratello Sole" Rivotorto**: 4 PC portatili, 1 stampante a colori, 1 fotocopiatrice, 1 fax, 1 macchina fotografica, 2 amplificatori, 5 Bee-bot, 2 cubetto.

ALTRI DISPOSITIVI:

1 life cam

1 stampante digitale 3D

- **Scuola infanzia "San Paolo"**: 1 computer fisso, 3 computer portatili, 1 lettore DVD, 2 stereo portatili, 1 stereo con casse, 1 televisore, 1 cassa con microfono.

LIM:

- Scuola sec. 1° grado: 14 LIM
- Scuola prim. S. Antonio: 6 LIM
- Scuola prim. Rivotorto: 7 LIM
- Scuola infanzia "Rinascita": 4 LIM
- Scuola infanzia "S. Paolo": 1 LIM

- Scuola infanzia “Fratello Sole”: 2 LIM

Proiettori :

-**Scuola primaria "S. Antonio"**: 4 video proiettori interattivi

-**Scuola primaria Rivotorto**: 2 videoproiettori interattivi

4 schermi interattivi

-**Scuola infanzia Rivotorto**: 1 videoproiettore interattivo fisso e 1 mobile

- **Scuola infanzia San Paolo**: 1 videoproiettore interattivo

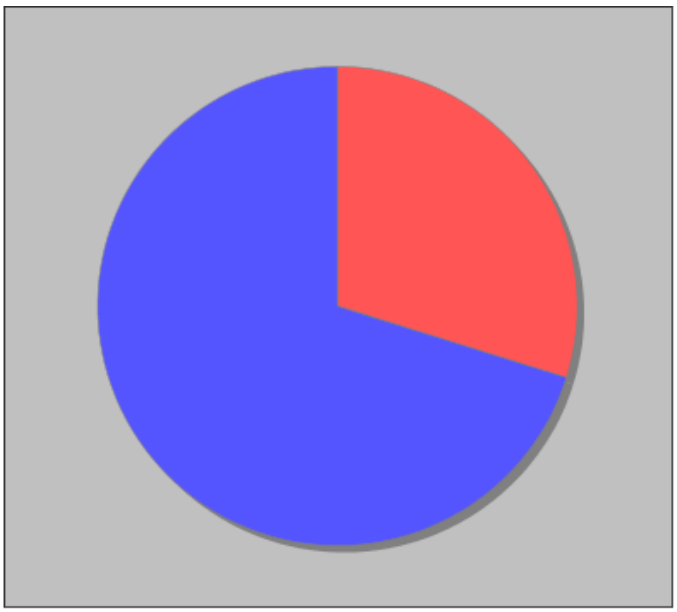
-**Scuola secondaria di 1° grado**: 1 proiettore

Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	18

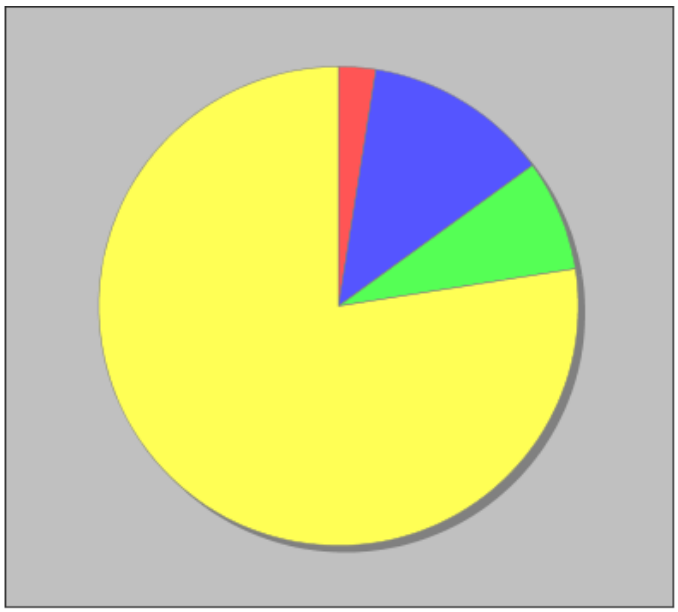
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo - 34
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno - 2 Da 2 a 3 anni - 10 Da 4 a 5 anni - 6
Piu' di 5 anni - 62

Approfondimento

L'Istituto si caratterizza per una costante stabilità degli organici e per la continuità dei docenti nei plessi di titolarità.

Il personale ATA è parte integrante della comunità educante.

Allegati:

ORGANICO DI FATTO PERSONALE DOCENTE E ATA.pdf

Aspetti generali

LE SCELTESTRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

La scuola, attraverso il PTOF, intende promuovere la piena ed integrata formazione "dell'uomo e del cittadino" in un'ottica di collaborazione e coesione sociale ed educativa che fa di essa elemento imprescindibile del sistema formativo integrato.

La Mission che la caratterizza il nostro istituto è "Promuovere un processo educativo- formativo finalizzato alla piena realizzazione del sé"

Tale mission è quella di una scuola con un chiaro intento formativo, che si impegna a offrire strumenti di conoscenza e occasione di esperienze significative che consentano a ciascun studente di apprendere e continuare ad apprendere anche dopo la scuola, a garantire la qualità del processo di insegnamento- apprendimento valorizzando le differenze, favorendo l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali, programmando le attività educativo-didattiche sulla base delle esigenze formative degli studenti e finalizzandole alla loro crescita e alla loro valorizzazione come persone.

L'I.C. considera come prioritaria la promozione dello sviluppo culturale, professionale, sociale e civile di tutti gli studenti.

Si considerano aspetti irrinunciabili:

- UNICITA'
- INCLUSIONE (secondo il modello dell'Universal Design For Learning)
- INNOVAZIONE
- SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi formativi è coerente con la visione dell'Istituto che intende promuovere un'offerta formativa innovativa, privilegiando metodologie e percorsi didattici in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia, con attenzione alle diverse forme di disagio e di disabilità, avvalendosi di modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa.

Le azioni che scaturiscono dalle scelte effettuate sono: l'applicazione di una didattica innovativa e di una valutazione per competenze, il potenziamento di ambienti di apprendimento dinamici e stimolanti, la realizzazione di un percorso concreto di continuità ed orientamento, la partecipazione alla progettazione locale, nazionale ed europea, il coinvolgimento delle famiglie e del territorio, la pianificazione di un sistema coerente e funzionale di gestione e di organizzazione in grado di supportare il processo di ampliamento e di innovazione dell'offerta formativa, monitorando processi e risultati, potenziando il sistema di rendicontazione sociale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI SONO PERTANTO:

- Formazione integrale della personalità, nella prospettiva del successo formativo di ogni singolo alunno;
- Formazione alla cittadinanza attiva e alla relazione interpersonale significativa;
- Educazione alla pace, all'accettazione delle diversità, all'uguaglianza, alla tolleranza;
- Sostegno al processo di crescita personale dell'alunno, per guidarlo nella costruzione del proprio progetto di vita;
- Promozione dei processi di costruzione di conoscenza, la capacità di problematizzare, ipotizzare soluzioni e progettare percorsi;
- Formazione di personalità capaci di assumersi impegni e responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- Stimolo della capacità di imparare ad apprendere, per acquisire un metodo di studio per apprendere in modo efficace per tutto l'arco della vita.

"

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di innovazione.

Traguardo

Implementazione diffusa delle metodologie didattiche innovative e uso degli spazi laboratoriali: l'80% dei docenti utilizza le metodologie didattiche innovative e gli spazi laboratoriali.

Priorità

Utilizzare prassi valutative condivise.

Traguardo

Elaborazione di strumenti valutativi condivisi e utilizzo, da parte di tutto il personale docente, di prassi valutative comuni.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze in L2.

Traguardo

Capacità di utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi in diversi ambiti e contesti: almeno il 60% degli alunni di classe quinta primaria raggiunge il livello A1; almeno il 70% degli alunni di classe terza scuola secondaria di primo grado raggiunge il livello A2.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PROCESSI DI INNOVAZIONE

Il percorso intende promuovere azioni di innovazione metodologica e didattica, anche attraverso una formazione specifica del corpo docente, per coinvolgere gli alunni in processi di costruzione della conoscenza basati sul blended (apprendimento misto), sull'apprendimento attivo e su setting d'aula innovativi.

PER OGNI OBIETTIVO DI PROCESSO SI DELINEANO LE SPECIFICHE AZIONI.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

Ø Utilizzare metodologie didattiche innovative.

Azioni: Promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi: apprendiment

Ambiente di apprendimento

Ø Dotare i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado di ambienti didattici innovativi.

Azioni: organizzazione di setting d'aula flessibili, funzionali allo svolgimento delle diverse attività didattich

Promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi: apprendimento coop

Prima implementazione di un laboratorio STEAM

Inclusione e differenziazione

Ø Realizzare percorsi didattici finalizzati all'espressione delle potenzialità individuali e alla

valorizzazione delle diversità.

Azioni: promozione di situazioni collaborative e di tutoraggio.

Attivazione di laboratori artistico-espressivi realizzati in collaborazione con l'Istituto Serafico

Partecipazione a concorsi indetti dalle Associazioni del territorio

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ø Utilizzare modelli di flessibilità organizzativa (spazi e tempi).

Azioni: estensione della sperimentazione della settimana breve ai nuovi iscritti di scuola primaria e sec. d

Ampliamento del tempo scuola con mensa e aiuto compiti ai nuovi iscritti (e per continuità alle classi che

per scuola primaria Rivotorto e scuola secondaria di primo grado

Ampliamento dell'offerta formativa con l'attivazione di laboratori pomeridiani

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ø Promuovere percorsi di formazione professionale su metodologie didattiche innovative.

Azioni: attivazione di percorsi di formazione del personale docente su metodologie attive e innovative legate alle varie discipline,

al digitale e all'apprendimento per competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di innovazione.

Traguardo

Implementazione diffusa delle metodologie didattiche innovative e uso degli spazi laboratoriali: l'80% dei docenti utilizza le metodologie didattiche innovative e gli spazi laboratoriali.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie didattiche innovative.

Ambiente di apprendimento

Dotare i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado di ambienti didattici innovativi.

Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici finalizzati all'espressione delle potenzialità individuali e alla valorizzazione delle diversità.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare modelli di flessibilità organizzativa (spazi e tempi).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione professionale su metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: PROCESSI DI INNOVAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	FORMATORI ESTERNI- ISTITUTO SERAFICO
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICA
Risultati attesi	- Realizzazione di percorsi di formazione del personale docente su metodologie attive e innovative legate alle varie discipline, al digitale e all'apprendimento per competenze con una partecipazione almeno del 60% dei docenti (MONITORAGGIO SULLE ISCRIZIONI AI CORSI DI AGGIORNAMENTO); - Strutturazione di aule/laboratorio per discipline almeno in un plesso di scuola primaria (DICHIARAZIONE DEL DS); - Realizzazione della flessibilità organizzativa e oraria nel funzionamento delle scuole primarie e sec. di primo grado (EVIDENZA DEL RISULTATO RAGGIUNTO DESUNTA DAGLI ORARI DI FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE PRIMARIE E DELLA SC. SEC. DI PRIMO GRADO)

Percorso n° 2: POTENZIAMENTO L2

La scuola intende incrementare lo sviluppo delle competenze in L2 (inglese) attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari di potenziamento.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

Ø Utilizzare metodologie didattiche innovative.

Azioni: Promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi: apprendiment

Ø Promuovere azioni formative finalizzate al consolidamento e al potenziamento dell'uso della lingua in

Azioni: ampliamento del tempo scuola delle classi prime /scuole primarie da una a due ore settimanali e

di inglese potenziato alla sc. Sec. di primo grado

Certificazione linguistica (Key) sc. Sec. di primo grado

Partecipazione a soggiorni studio all'estero scuola sec. di primo grado

Ambiente di apprendimento

Ø Dotare i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado di ambienti didattici innovativi.

Azioni: organizzazione di setting d'aula flessibili, funzionali allo svolgimento delle diverse attività didattich

Promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi: apprendimento coop

Strutturazione di aule/laboratorio per L2 in relazione agli spazi disponibili

Inclusione e differenziazione

Ø Realizzare percorsi didattici finalizzati all'espressione delle potenzialità individuali e alla valorizzazione

Azioni: promozione di situazioni collaborative e di tutoraggio.

Continuità e orientamento

Ø Promuovere esperienze/attività in continuità con i diversi ordini scolastici.

Azioni: realizzazione di viaggi studio sc. Primaria/sc. Sec. di primo grado

Realizzazione di laboratori in inglese in continuità sc. Infanzia/sc. primaria e scuola primaria/sc. Sec. di pr

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ø Utilizzare modelli di flessibilità organizzativa (spazi e tempi).

Azioni: ampliamento del tempo scuola delle classi prime /scuole primarie da una a due ore settimanali

Attivazione di una classe di inglese potenziato alla sc. Sec. di primo grado

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ø Promuovere percorsi di formazione professionale su metodologie didattiche innovative.

Azioni: attivazione di percorsi di formazione del personale docente su metodologie attive e innovative,

digitale e apprendimento per competenze legate a L2

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ø Coinvolgere esperti in L2 (madrelingua e non) in percorsi formativi.

Attivazione di laboratori in orario curricolare con docenti madrelingua (sc.sec. di primo grado)

Azioni: attivazione di laboratori teatrali pomeridiani in L2 nelle due scuole primarie e nella sc. Sec. di prim

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze in L2.

Traguardo

Capacità di utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi in diversi ambiti e contesti: almeno il 60% degli alunni di classe quinta primaria raggiunge il livello A1; almeno il 70% degli alunni di classe terza scuola secondaria di primo grado raggiunge il livello A2.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie didattiche innovative.

Promuovere azioni formative finalizzate al consolidamento e al potenziamento dell'uso della lingua inglese.

Ambiente di apprendimento

Dotare i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado di ambienti didattici innovativi.

Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici finalizzati all'espressione delle potenzialità individuali e alla valorizzazione delle diversità.

Continuita' e orientamento

Promuovere esperienze/attività in continuità con i diversi ordini scolastici.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare modelli di flessibilità organizzativa (spazi e tempi).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione professionale su metodologie didattiche innovative.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere esperti in L2 (madrelingua e non) in percorsi formativi.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
	DIRIGENTE - FORMATORI ESTERNI- ESPERTI MADRELINGUA - AGENZIE VIAGGIO
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICA
Risultati attesi	Attivazione di almeno il 60% delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa in L2 (MONITORAGGIO SUL NUMERO DELLE PROPOSTE ATTIVATE)

Percorso n° 3: VALUTAZIONE E CONDIVISIONE

La scuola intende lavorare sulle prassi valutative per uniformare il processo di valutazione in un'ottica di continuità verticale; intende inoltre produrre strumenti di valutazione comuni.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

Ø Attivare percorsi di condivisione tra i docenti dei tre ordini di scuola sulle prassi valutative.

Azioni: realizzazione di incontri per classi parallele e dipartimenti disciplinari

Ø Elaborare ed utilizzare strumenti di valutazione condivisi.

Azione: definizione descrittiva dei livelli di valutazione disciplinari della scuola primaria

Inclusione e differenziazione

Ø Elaborare ed utilizzare strumenti di valutazione condivisi.

Azione: incontri per classi parallele/consigli di classe tra i docenti curriculari e docenti per il sostegno, per

dei processi di apprendimento inclusivi e della valutazione ad essi connessa.

Continuità e orientamento

Ø Attivare percorsi di condivisione tra i docenti dei tre ordini di scuola sulle prassi valutative.

Azioni: realizzazione di incontri per dipartimenti disciplinari per la condivisione dei processi di apprendimento inclusivi e della valutazione ad essi connessa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ø Promuovere percorsi di formazione professionale sulle prassi valutative.

Azione: adesione a percorsi di formazione del personale docente sulla valutazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare prassi valutative condivise.

Traguardo

Elaborazione di strumenti valutativi condivisi e utilizzo, da parte di tutto il personale docente, di prassi valutative comuni.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi di condivisione tra i docenti dei tre ordini di scuola sulle prassi valutative.

Elaborare ed utilizzare strumenti di valutazioni condivisi.

Inclusione e differenziazione

Elaborare ed utilizzare strumenti di valutazioni condivisi.

Continuita' e orientamento

Attivare percorsi di condivisione tra i docenti dei tre ordini di scuola sulle prassi valutative.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione professionale sulle prassi valutative.

Attività prevista nel percorso: VALUTAZIONE E CONDIVISIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	ESPERTI FORMATORI ESTERNI - DS
Responsabile	NIV (Nucleo Interno di Valutazione)
Risultati attesi	Definizione descrittiva dei livelli di valutazione disciplinari della scuola primaria (EVIDENZA DEL RISULTATO RAGGIUNTO DESUNTA DALLA DOCUMENTAZIONE PRODOTTA)

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto sviluppa in particolar modo i seguenti aspetti:

1) la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, discussione guidata, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà ...) che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
2) la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, tutoring, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
3) la cura non secondaria degli ambienti fisici e la loro organizzazione : setting d'aula, materiali, esposizioni di lavori prodotti dagli alunni, mappe concettuali, presentazioni, cartelloni, raccolte, angoli attrezzati... sono significativi della vita della classe e dei processi attivi che in essa si realizzano così come l'organizzazione di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi, facilita l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
4) la flessibilità organizzativa del gruppo classe e del tempo scuola, la cooperazione tra docenti e la condivisione delle scelte educative, metodologiche e didattiche.

v AREE DI INNOVAZIONE

ASPETTO DIDATTICO

L'istituto mira alla realizzazione di pratiche didattiche innovative, utilizzando le nuove tecnologie, privilegiando scelte metodologiche di tipo cooperativo e laboratoriale, al fine di realizzare processi attivi che permettano agli alunni di avviarsi alle conoscenze e al sapere per mezzo del "fare".

In particolar modo l'Istituto si propone di potenziare l'apprendimento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia, in un'ottica di continuità verticale, con percorsi di certificazione linguistica, CLIL, teatro in lingua inglese e progetto Erasmus.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si propone di innovare il modello di formazione professionale non solo attraverso l'aggiornamento individuale e collettivo, ma favorendo pratiche di ricerca – azione, di formazione attraverso forme di tutoraggio, di condivisione di competenze specifiche, di raccordo tra docenti dei vari ordini di scuola.

VALUTAZIONE

L'Istituto intende potenziare il sistema di valutazione interno per competenze applicandolo nei diversi ordini di scuola, promuovendo la valutazione attraverso l'uso di prove comuni, prove trasversali e compiti di realtà.

La scelta di modalità e criteri di valutazione di tipo formativo e orientativo tenderà a sottolineare gli aspetti positivi delle prove e ad indicare gli aspetti da rivedere, puntando al progresso nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno.

Contestualmente, si avvierà un graduale processo di autovalutazione che dall'infanzia confluirà alla fine del I ciclo nell'acquisizione di capacità di riflessione, di autocritica, di osservazione oggettiva dei percorsi e dei risultati conseguiti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Al fine di permettere agli alunni di avviarsi alle conoscenze e realizzare un apprendimento

significativo che passi attraverso l'esperienza laboratoriale si ritiene importante:

- dotare tutti i plessi dell'Istituto di connessioni internet;
- completare la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) per garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni;
- aggiornare e integrare i PC dei laboratori di informatica;
- avere una disponibilità di strumentazioni tecnologiche a disposizione degli alunni con DSA e/o con handicap;
- migliorare e implementare aule attrezzate per la realizzazione dei seguenti laboratori:
    - laboratorio musicale (auditorium: dotato di impianto di amplificazione e proiettore, - scuola sec. 1° grado)
    - laboratorio grafico – pittorico (aula arte – scuola sec. 1° grado)
    - laboratorio teatrale (auditorium – scuola sec. 1° grado)
    - laboratorio informatico
    - laboratorio scientifico (STEAM) (scuola sec. 1° grado)
    - laboratorio lingue
- dotare ciascun plesso di almeno un' aula di arredi didattici innovativi.

L'istituto promuove corsi di formazione professionale sulle **metodologie** innovative.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PREMESSA:

Il dibattito intorno a nuove modalità di insegnamento è centrale per la scuola del futuro. I bisogni sono sempre maggiori, le specificità aumentate e si ha sempre più necessità di metodologie didattiche realmente innovative, che possano essere inclusive. Ovviamente le persone al centro dell'innovazione dei metodi didattici sono gli insegnanti, a cui è richiesta una notevole flessibilità e capacità di rimettersi continuamente in gioco di fronte alle nuove sfide che si presentano. Le proposte a supporto dell'innovazione didattica sono moltissime, e coinvolgono sia metodologie di apprendimento che vere e proprie attività da far svolgere alla classe. Le metodologie si inseriscono nel più ampio panorama di una didattica che persegue oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

Le principali metodologie didattiche innovative consistono nel rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale.

Fanno parte di questo tipo:

- le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse
- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- strategie didattiche incentrate sul gioco
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
- didattiche laboratoriali e cooperative.

Tutte queste modalità innovative di insegnamento sono volte ad una maggiore comprensione dei processi individuali di apprendimento dei ragazzi e delle ragazze e delle dinamiche di gruppo che si innescano in una classe.

Attività che si intende realizzare per innovare i tradizionali processi di apprendimento/insegnamento:

- Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento.
- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti, e tra questi e altri esperti.
- Configurare in modo coerente degli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

Considerando la focalizzazione sul discente, è opportuno porre l'accento su metodologie e attività didattiche che abbiano caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio. Cioè, sviluppare approcci che possano incidere positivamente sull'autostima dello studente e sulla sua percezione della propria efficacia, influenzando anche gli aspetti di gratificazione personale. Da questo punto di vista, quindi, è appropriato fare riferimento ad attività che abbiano alcune delle seguenti prerogative:

- Favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppino consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (essere il motore della propria ***formazione***) e di essere capaci di perseguirli.
- Rendano espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza.
- Promuovano un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali).

- Favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Non abbiano come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.
-

L'Istituto Comprensivo aderisce alle iniziative di formazione "INNOVAMENTI-SCUOLA-FUTURA" centrate sulle seguenti pratiche innovative:

- GAMIFICATION EXPLORER

- INQUIRY EXPLORER

-STORYTELLING

- HACKTHON EXPLORER

Inoltre sono privilegiate le attività di OUTDOOR.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto intende potenziare il sistema di valutazione interno per competenze applicandolo nei diversi ordini di scuola, promuovendo la valutazione attraverso l'uso di prove comuni, prove trasversali e compiti di realtà.

La scelta di modalità e criteri di valutazione di tipo formativo e orientativo tenderà a sottolineare gli aspetti positivi delle prove e ad indicare gli aspetti da rivedere, puntando al progresso

nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno.

Contestualmente, si avvierà un graduale processo di autovalutazione che dall'infanzia confluirà alla fine del I ciclo nell'acquisizione di capacità di riflessione, di autocritica, di osservazione oggettiva dei percorsi e dei risultati conseguiti.

ATTIVITA' INNOVATIVA CHE SI INTENDE REALIZZARE (nel Triennio di riferimento):

- stesura di criteri di valutazione trasversale di Educazione Civica

- definizione degli indicatori riferiti ai livelli di apprendimento (scuola primaria)

- definizione di descrittori di valutazione riferiti alle diverse discipline e per livelli (scuola secondaria)

- stesura di criteri di valutazione per dipartimenti che tengano in considerazione le strategie di insegnamento/apprendimento innovative.

CONTENUTI E CURRICOLI

PREMESSA

L'istituto Comprensivo si orienta verso approcci metodologici innovativi che utilizzano strumenti e richiedono la strutturazione di ambienti di apprendimento efficaci.

L'Istituto intende promuove e implementare l'utilizzo degli strumenti innovativi a sostegno della didattica:

-stampante 3D

-microscopi ottici

-visori

-laser cut

- LIM

- PC -tablet

- APP

- strumenti di Google Education e Google Classroom

- piattaforme collegate ai libri di testo

- piattaforme learning- education

- tools (software per la didattica)

L'Istituto intende promuove e implementare la realizzazione di specifici Ambienti di apprendimento:

aule 4.0

laboratorio Steam

aula informatica

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PREMESSA

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è la risposta dell'Italia all'emergenza globale Covid-19 e agli ostacoli che hanno bloccato la crescita del sistema economico, sociale ed ambientale del nostro Paese negli ultimi decenni.

Il PNRR fa parte del progetto di ripresa europeo Next Generation EU, un programma di portata e ambizione inedite, con un ammontare di risorse introdotte per il rilancio della crescita, degli investimenti e delle riforme di 750 miliardi di euro.

MISSIONE 4 DEL PNRR. ISTRUZIONE E RICERCA

La Missione 4 mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca. La Missione di interesse è quella riferita al "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università"

M4C1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università

La Componente 1 prevede una linea di investimenti strutturali e di valorizzazione del capitale umano che coprono l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche

che caratterizzano tutti i gradi di istruzione:
- cablare aule, formare docenti, portare la banda ultra larga a scuola, sostenere la digitalizzazione di segreterie e pagamenti legati alle attività scolastiche, innovare spazi didattici.

INIZIATIVE E ATTIVITA' PREVISTE DALLE AZIONI DEL PNRR

L'istituto già da questo anno scolastico, ha avviato la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento sia nella scuola dell'infanzia sia in quella secondaria di 1° grado. Il Piano Scuola 4.0. prevede «di trasformare 100mila classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti scolastici del secondo ciclo». Con il Piano Scuola 4.0,anche l'Istituto punta a creare spazi flessibili e tecnologici per favorire l'apprendimento, crescita e inclusione degli studenti.
Le azioni che l'istituto prevede sono:

- la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature;

- la promozione di metodologie e tecniche d'insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive degli studenti.

L'Istituto si attiverà per realizzare le seguenti azioni:

- realizzazione di aule con arredi facilmente posizionabili;

- acquisto di attrezzature digitali versatili;

- implemento di rete wireless o cablata,

- formazione dei docenti sulle metodologie innovative.

Aspetti generali

L'offerta formativa è la sezione in cui l'Istituto comprensivo Assisi 1 delinea i traguardi attesi in uscita della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di 1° grado; presenta i rispettivi quadri orario e gli insegnamenti di ogni ordine e grado. Illustra il curricolo verticale delle discipline e di Educazione Civica e i criteri di valutazione. Inoltre espone le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, le azioni della Scuola per l'inclusione e il piano per la didattica digitale integrata. Ancora espone le attività previste in relazione al PNSD e le attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RINASCITA	PGAA83501P
CAPOLUOGO/S.PAOLO	PGAA83502Q
FRAZ. RIVOTORTO -FRATELLO SOLE	PGAA83503R
ISTITUTO CASORIA	PGAA83505V

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. ASSISI 1 - S. ANTONIO	PGEE83501X
FRAZ. RIVOTORTO	PGEE835021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. 1^ GRADO ASSISI 1	PGMM83501V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

I.C. ASSISI 1

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RINASCITA PGAA83501P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAPOLUOGO/S.PAOLO PGAA83502Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ. RIVOTORTO -FRATELLO SOLE PGAA83503R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. ASSISI 1 - S. ANTONIO PGEE83501X

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. RIVOTORTO PGEE835021

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IST. 1^ GRADO ASSISI 1 PGMM83501V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La definizione del curricolo verticale di cittadinanza assume un significato particolare alla luce del rilievo dato dal documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (febbraio 2018) e dalla recente Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”. Il nostro istituto ha inteso dare risalto ai due nuclei fondamentali della disciplina: CITTADINANZA come insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione costruttiva alla vita democratica della società, COSTITUZIONE come conoscenza delle norme che regolano la vita dello stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza. Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in particolare dalle ultime quattro (competenze sociali e civiche - imparare ad imparare - competenza digitale - spirito di iniziativa e intraprendenza) con un rimando reticolare che rende difficile una scansione netta nei vari anni del ciclo dell'obbligo, poiché presenta una evidente e ineludibile ricorsività, con percorsi circolari, conoscenze e abilità e

che si richiamano l'un l'altro. La disciplina ha uno status particolare: il suo asse centrale è nella storia e nella geografia ma riveste anche una notevole e piena trasversalità come piano di raccordo e finalità comune tra tutte le discipline. Questo curricolo ha il compito di realizzare il mandato di “insegnare ad essere” oltre che “insegnare ad apprendere”.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA	MONTE ORE ANNUALE
Infanzia	
Primaria	≥33 ore annuali trasversali alle discipline
Secondaria di 1° grado	33 ore annuali trasversali alle discipline

Cl. PRIMA	ore	Cl. SECONDA	ore	Cl. TERZA	ore	Cl. QUARTA	ore	Cl. QUINTA
INGLESE	2 h	INGLESE	2 h	INGLESE	2 h	INGLESE	4 h	INGLESE

MUSICA	2 h	MUSICA	2 h	MUSICA	2 h	MUSICA	2 h	MUSICA
IRC/ALTERNATIVA	10h	IRC/ALTERNATIVA	7 h	IRC/ALTERNATIVA	6 h	IRC/ALTERNATIVA	8 h	IRC/ALTERNATI
ED. FISICA	2 h	ED. FISICA	2 h	ED. FISICA	2 h	ED. FISICA	2 h	ED. FISICA
ARTE	2 h	ARTE	2 h	ARTE	2 h	ARTE	2h	ARTE
GEOGRAFIA	3 h	GEOGRAFIA	4 h	GEOGRAFIA	4 h	GEOGRAFIA	4 h	GEOGRAFIA
STORIA	4 h	STORIA	2 h	STORIA	6 h	STORIA	6 h	STORIA
ITALIANO	4 h	ITALIANO	6 h	ITALIANO	9 h	ITALIANO	5 h	ITALIANO
SCIENZE	2 h	SCIENZE	4 h	SCIENZE	4 h	SCIENZE	2 h	SCIENZE
TECNOLOGIA	2 h	TECNOLOGIA	2 h	TECNOLOGIA	2 h	TECNOLOGIA	2 h	TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classi PRIME	Classi SECONDE	Classi TERZE	ore
ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO	8 h
INGLESE/FRANCESE	INGLESE/FRANCESE	INGLESE/FRANCESE	4 h
MUSICA	MUSICA	MUSICA	2 h
ARTE	ARTE	ARTE	2 h
EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA	2 h

RELIGIONE	RELIGIONE	RELIGIONE	2 h
STORIA	STORIA	STORIA	4 h
GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	3 h
SCIENZE E MATEMATICA	SCIENZE E MATEMATICA	SCIENZE E MATEMATICA	4 h
TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	2 h

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA I.C. INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA.pdf

Approfondimento

SCUOLA INFANZIA:"FRATELLO SOLE"-"RINASCITA"-"SAN PAOLO"

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia consiste nell'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, che, come prevedono le Linee guida del 20 agosto 2019 n.92, "... concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere tutti i campi d'esperienza individuati nelle Indicazioni nazionali."

Frequentare la scuola dell'infanzia, infatti, significa vivere le prime esperienze sociali, scoprire gli altri, i loro bisogni, le diversità, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. La scuola pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell'ambiente, e diventa "palestra" avendo il compito di sviluppare alcune competenze di base, che strutturano la crescita personale del bambino dai tre ai sei anni. La scuola dell'infanzia come contesto formale accompagna le bambine ed i bambini a costruire competenze in relazione ai diritti e ai doveri, propri

e altrui, al rispetto, alla cura dell'ambiente naturale, al funzionamento della vita sociale, alla condivisione, alla collaborazione e alla partecipazione. Attraverso le attività ludiche, educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispettosi della vita e per i beni comuni. L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento, inoltre, potrà essere finalizzato anche al futuro uso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo.

SCUOLA PRIMARIA: "RIVOTORTO"- "SANT'ANTONIO"

Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare

i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: "FRATE FRANCESCO"

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche: a)Costituzione, istituzioni dello Stato italiano,

dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Curricolo di Istituto

I.C. ASSISI 1

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

NOME SCUOLA: I.C. ASSISI 1 (ISTITUTO COMPRENSIVO)

Curricolo trasversale/verticale delle competenze

Il curricolo verticale può essere definito come un percorso formativo con dei traguardi pianificati da raggiungere nel tempo. Occorrono condizioni concrete per la sua realizzazione: modalità d'utilizzo dei tempi, delle attrezzature, degli spazi, delle risorse umane ed economiche. Il percorso si prefigge obiettivi, contenuti culturali, impostazione metodologica, strumenti e materiali specifici e modalità di valutazione.

Il curricolo verticale dell'istituto è stato elaborato da una specifica commissione consapevole che nei primi due anni della scuola di base i bambini sperimentano le prime forme di organizzazione delle conoscenze e vengono introdotti gradualmente al confronto con i diversi linguaggi disciplinari, acquisendo una prima consapevolezza del fatto che i linguaggi delle discipline danno significato alle esperienze e a ciò che via via si scopre e si apprende. Tale consapevolezza si sviluppa e si consolida nella fase che va dal terzo anno in avanti nella scuola primaria: a poco a poco gli allievi cominciano a usare i linguaggi disciplinari per comprendere i vari aspetti della realtà e comunicare le proprie esperienze in maniera sempre più appropriata. Cominciano a emergere, con modalità e tempi diversificati, le discipline, che trovano la compiuta esplicitazione negli ultimi anni della scuola di base e vengono così a costituire il naturale raccordo con i percorsi di studio della scuola secondaria di Secondo grado.

Analizzando i traguardi delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del

primo ciclo d'istruzione 2012", la commissione ha delineato le competenze di ogni ordine e grado, in base ai campi di esperienza, le materie della scuola primaria e le discipline della scuola secondaria di 1° grado.

Il curricolo disciplinare trasversale dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CONOSCO LA RETE

La scuola sec. di 1° grado aderisce al progetto regionale "UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE": percorso rivolto a tutte le Scuole secondarie di primo grado, che prevede attività per studenti supportate da un kit di materiali predisposti da esperti, con l'obiettivo di accrescere il livello di conoscenza e consapevolezza nell'utilizzo dei device personali.

Il percorso è rivolto ai soli alunni della scuola sec. di 1° grado, le scelta dei moduli e delle rispettive aree di approfondimento sarà calibrata in base agli argomenti più adeguati alle classi prime-seconde- terze.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

CONOSCO LA RETE

OBIETTIVI SPECIFICI:

MODULO 1 "CONOSCO IL MIO DEVICE":

- conoscere come è fatto e come funziona uno smartphone

MODULO 2 "COME USO IL MIO DEVICE E LE MIE APP":

- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

MODULO 3 "BENESSERE DIGITALE":

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

MODULO 4 "MI PROTEGGO" :

- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

MODULO 1 "CONOSCO IL MIO DEVICE":

- conosce come è fatto e come funziona uno smartphone

MODULO 2 "COME USO IL MIO DEVICE E LE MIE APP":

- interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

MODULO 3 "BENESSERE DIGITALE":

- analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

MODULO 4 "MI PROTEGGO" :

- è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II		✓
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO

Tutte e tre le scuole dell'infanzia dell'istituto propongono progetti di plesso e percorsi didattici che hanno come tema l'educazione ambientale che concorre alla progressiva consapevolezza della necessità di compiere scelte personali e rispettose degli altri e dell'ambiente in cui si vive: "Viaggio nella natura : osservo gioco e creo", " Io e...il mio fantastico viaggio", "Le metamorfosi della natura: laboratori di trasformazioni e cambiamenti" .

Uscire all'aperto non significa riproporre fuori quanto si fa dentro, ma utilizzare tutto ciò che l'ambiente, la natura, il territorio mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti caratterizzati dai fenomeni che si realizzano all'aperto e non al chiuso: il vento, la neve e la pioggia, il fango e vari materiali, le piante nelle varie stagioni, l'incontro con animali del prato o della fattoria. L'ambiente esterno allora è parte della quotidianità e deve essere vissuto dal bambino come ambito educativo a forti connotati sociali, cognitivi, sensomotori ed emotivi. Guardando i bambini che, nel giardino della scuola e nel territorio, esplorano ogni angolo, giocano con tutti gli elementi che l'ambiente offre, si percepisce un interesse innato, un amore istintivo verso la natura. Questi elementi naturali vengono dapprima osservati, manipolati e anche trasformati suscitando interesse e meraviglia. L'intento è quello di proporre un'esperienza formativa di tipo empirico, che rispettando le reali possibilità di apprendimento, favorisca lo sviluppo di competenze e di comportamenti che stanno alla base del sapere e del fare e sostenga la maturazione del pensiero ecologico, già a partire dalla Scuola dell'infanzia.

Sul piano didattico si intende sperimentare un percorso che promuova l'esplorazione e la scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali e naturalistici attraverso l'esperienza e la creatività, assunte come canali privilegiati di coinvolgimento, di potenziamento delle capacità di base e di apprendimento. In particolare, attraverso il privilegio della dimensione ludica e del divertimento, si proporranno esperimenti "scientifici" utilizzando elementi naturali osservandoli, individuandone le caratteristiche, estraendone il colore e/o modificando la materia in base all'iniziativa del bambino "riprogettando" nuovi percorsi ed esperienze.

Obiettivi:

3 ANNI

-Partecipare alle varie attività rispettando le regole

-Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti

- Esplorare materiali diversi superando la paura del contatto (sporcarsi)

-Scoprire diversi materiali (terra, frutta, foglie,...)

- Sperimentare semplici tecniche pittorico-manipolative

- Sviluppare il senso del tatto e stimolare la creatività.

-Sviluppare l'autostima e l'autonomia personale

4 ANNI

-Partecipare alle varie attività rispettando le regole

-Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti

-Sviluppare l'attenzione e la disponibilità all'ascolto

-Conoscere le principali caratteristiche dei materiali utilizzati

-Sviluppare il senso del tatto e stimolare la creatività

-Sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative e artistiche

-Sviluppare l'autostima e l'autonomia personale.

5 ANNI

-Partecipare alle varie attività rispettando le regole

-Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti

-Condividere ed avere cura dei materiali comuni

-Esplorare, sperimentare e combinare gli elementi

-Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e sviluppare le abilità fine- motorie

-Sviluppare l'autostima e l'autonomia personale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze.

Nel curricolo verticale sono state sviluppate le competenze trasversali in uscita di ogni singola disciplina.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scelta dell'utilizzo di progettare per Unità di apprendimento, condividendo uno stesso format, consente di strutturare percorsi interdisciplinari trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La definizione del curricolo verticale di cittadinanza assume un significato particolare alla luce del rilievo dato dal documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (febbraio 2018) e dalla recente Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Il nostro istituto ha inteso dare risalto ai due nuclei fondamentali della disciplina: CITTADINANZA come insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione costruttiva alla vita democratica della società, COSTITUZIONE come conoscenza delle norme che regolano la vita dello stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza. Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in particolare dalle ultime quattro (competenze sociali e civiche - imparare ad imparare - competenza digitale - spirito di iniziativa e intraprendenza) con un rimando reticolare che rende difficile una scansione netta nei vari anni del ciclo dell'obbligo, poiché presenta una evidente e ineludibile ricorsività, con percorsi circolari, conoscenze e abilità e che si richiamano l'un l'altro. La disciplina ha uno status particolare: il suo asse centrale è nella storia e nella geografia ma riveste anche una notevole e piena trasversalità come piano di raccordo e finalità comune tra tutte le discipline. Questo curricolo ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere".

Dettaglio Curricolo plesso: RINASCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

PROGETTI A.S. 2022/2023

TITOLO PROGETTO	SEZIONI COINVOLTE
Progetto di plesso : Viaggio nella natura : osservo gioco e creo” Motivazione e obiettivi: Uscire all’aperto non significa riproporre fuori quanto si fa dentro, ma utilizzare tutto ciò che l’ambiente, la natura, il territorio mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti caratterizzati dai fenomeni che si realizzano all’aperto e non al chiuso: il vento, la neve e la pioggia, il fango e vari materiali, le piante nelle varie stagioni, l’incontro con animali del prato o della fattoria. L’ambiente esterno allora è parte della quotidianità e deve essere vissuto dal bambino come ambito educativo a forti connotati sociali, cognitivi, sensomotori ed emotivi. Altri progetti paralleli: Progetto Accoglienza, Progetto pensiero positivo, Progetto lingua inglese, ALUNNI DI 5 ANNI	TUTTE

Progetto Sicurezza, Progetto di lettura in collaborazione con la biblioteca comunale di Assisi, Progetto Continuità, Progetto con laboratorio di onoterapia a S. Egidio.	

Dettaglio Curricolo plesso: CAPOLUOGO/S.PAOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

PROGETTI A.S. 2022/2023

TITOLO PROGETTO	SEZIONI COINVOLTE
- TITOLO PLESSO: IO E ... IL MIO FANTASTICO VIAGGIO 0BIETTIVI FORMATIVI: - Sollecitare la progressiva conquista	TUTTE

dell'autonomia personale attraverso la presa di coscienza della necessità di compiere scelte critiche e personali. - Sviluppare e rafforzare nel bambino l'identità personale favorendo atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità attraverso l'interazione del gruppo. - Acquisire e consolidare abilità e competenze relative alla elaborazione del mondo reale e fantastico. - Stimolare capacità legate alla relazione all'incontro e alla comunicazione. - Valorizzare e rispettare le diversità per costruire una coscienza capace di discriminare e scegliere. - Acquisire e consolidare le abilità sensoriali, percettive, cognitive attraverso l'esperienza, l'esplorazione e la rielaborazione delle conoscenze acquisite. - Fornire al singolo gli strumenti per elaborare le proprie problematiche con ricadute positive anche negli ambienti extrascolastici. - Conoscere la storia Il libro della Jungla attraverso le fasi del racconto. - Analizzare i vari personaggi ed il loro rapporto con il protagonista. - Cogliere l'influenza dei personaggi (positiva-negativa) del Il libro della Jungla	

Riflettere sul comportamento del burattino monello e comprendere l'importanza del rispetto delle regole. PRESENTAZIONE: Il progetto si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico prendendo spunto da alcuni episodi della storia del libro della Giungla e coinvolgerà tutti i bambini attraverso attività di sezione e di intersezione. Il nostro compito sarà quello di predisporre un ambiente motivante atto a stimolare le relazioni, gli apprendimenti, la fantasia, l'immaginazione, la creatività e organizzare attività capaci di alimentare l'interesse e il desiderio di conoscere da parte del bambino. Saranno poi i bisogni dei singoli bambini, appartenenti alle diverse fasce di età, a suggerirci itinerari e piste di ricerca per raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dai campi di esperienza, secondo le attuali "Indicazioni nazionali per il curricolo". È un classico della letteratura per l'infanzia (Il libro della Jungla di R. Kipling) ad ispirare il progetto didattico che seguirà le piste educative dell'autonomia, del rispetto delle regole di convivenza civile e ambientali e dei ruoli sociali e familiari. Infatti, in Mowgli, personaggio di spicco della storia, si ritrovano tutti i momenti della crescita del bambino, dai primi capricci, al rifiuto dell'autorità, alla ricerca della propria identità, per finire, attraverso il confronto con i suoi amici e nemici della giungla, alla presa di coscienza che egli è un uomo e	

che tra i suoi simili deve ritornare. Non dimentichiamo, inoltre, di considerare l'idea di armoniosa integrazione tra mondo umano, mondo animale e naturale che si vive nella storia e a cui dovrebbe tendere la società contemporanea, attraverso la formazione dei bambini, cittadini di domani. Le vicende del "cucciolo d'uomo" si intrecciano con personaggi significativi appartenenti al mondo animale e scandiscono tappe formative fondamentali nel percorso di crescita del bambino: Akela... LA LEGGE, il rispetto delle regole; accogliendo Mowgli, il cucciolo d'uomo, con amore, nonostante l'evidente diversità, gli insegnerà, dalla rupe più alta della Jungla, che non può esistere una vita al di fuori di alcune fondamentali regole, che vanno rispettate a favore di se stessi e della comunità. Raksha... L'ACCOGLIENZA, l'accettazione delle diversità, la ricchezza dell'integrazione e della mediazione. Baloo... IL GIOCO, la spensieratezza, la valenza dei momenti ludici, tassello fondamentale dell'esperienza del bambino, il sorriso, la benevolenza, quali espressioni consequenziali e imprescindibili della propria spiritualità. Rappresentante della saggezza e della spiritualità individuale, da trasmettere attraverso la spensieratezza ed il gioco. Kaa... LA CORTESIA, la bontà d'animo che è presente, indipendentemente dall'aspetto esteriore e va espressa con le azioni e le parole. Chil... IL DIVERSO, colui che potrebbe non	

assomigliarci in niente. Tabaqui... L'AMBIGUITA'; trasandato, disordinato, vile, che sa circuire fingendosi amico. Bagheera... LA SEVERITA', la maternità espressa tramite comportamenti rassicuranti che favoriscono la crescita della propria autostima, sicurezza e serenità interiore; agile, forte fisicamente, presente sempre e comunque al momento delle difficoltà. Le Banderloog... LA SUPERFICIALITA' e il loro vivere irrequieto, senza alcun freno, senza legge. Shere Khan... LA CATTIVERIA IRREFRENABILE; prepotente, perfida tigre, che vive solo per far del male. ALTRI OBIETTIVI RIFERITI A: SOFT SKILL, PRINCIPI CHIAVE DELL'UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING, COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CONSAPEVOLEZZA SUI TEMI DELL'AGENDA 2030 - PROGETTI DI ISTITUTO: ACCOGLIENZA, SCUOLA SICURA, VIA COL VERDE, LINGUA 2 (INGLESE) ALUNNI DI 5 ANNI CONTINUITA' (ALUNNI DI 5 ANNI) PROGETTO LETTURA IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE DI ASSISI.	

Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. RIVOTORTO -FRATELLO SOLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

PROGETTI A.S. 2022/2023

TITOLO PROGETTO
PROGETTO DI PLESSO: “LE METAMORFOSI DELLA NATURA: LABORATORI DI TRASFORMAZIONI E CAMBIAMENTI” Guardando i nostri bambini che, nel giardino della scuola, esplorano ogni angolo, giocano con tutti gli elementi che l’ambiente offre, percepiamo un interesse innato, un amore istintivo verso la natura. Questi elementi naturali vengono dapprima osservati, manipolati e anche trasformati suscitando interesse e meraviglia. L’intento è quello di proporre un’esperienza formativa di tipo empirico, che rispettando le reali possibilità di apprendimento, favorisca lo sviluppo di competenze e di comportamenti che stanno alla base del sapere e del fare e sostenga la maturazione del pensiero ecologico, già a partire dalla Scuola dell’infanzia. Sul piano didattico si intende sperimentare un percorso che promuova l’esplorazione e la scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali e naturalistici attraverso l’esperienza e la creatività, assunte come canali privilegiati di coinvolgimento, di potenziamento delle capacità di base e di apprendimento. In particolare, attraverso il privilegio della dimensione ludica e del divertimento, si proporranno esperimenti “scientifici” utilizzando elementi naturali osservandoli, individuandone le caratteristiche, estraendone il colore e/o modificando la materia in base all’iniziativa del bambino “riprogettando” nuovi percorsi ed esperienze.

Obiettivi:

3 ANNI

-Partecipare alle varie attività rispettando le regole

-Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti

- Esplorare materiali diversi superando la paura del contatto

(sporcarsi)

-Scoprire diversi materiali (terra, frutta, foglie,...)

- Sperimentare semplici tecniche pittorico-manipolative

- Sviluppare il senso del tatto e stimolare la creatività.

-Sviluppare l'autostima e l'autonomia personale

4 ANNI

-Partecipare alle varie attività rispettando le regole

-Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti

-Sviluppare l'attenzione e la disponibilità all'ascolto

-Conoscere le principali caratteristiche dei materiali utilizzati

-Sviluppare il senso del tatto e stimolare la creatività

-Sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative e artistiche

-Sviluppare l'autostima e l'autonomia personale.

5 ANNI

-Partecipare alle varie attività rispettando le regole

-Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti

-Condividere ed avere cura dei materiali comuni

-Esplorare, sperimentare e combinare gli elementi

-Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e sviluppare le

abilità fine- motorie

-Sviluppare l'autostima e l'autonomia personale.

PROGETTO APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE

"THE VERY HUNGRY CATERPILLAR"

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il periodo della scuola dell'infanzia.

Le attività didattiche volte a favorire questo primo approccio con l'inglese saranno strutturate sugli interessi dei bambini e adattate in itinere in un contesto ludico con proposte giocose che

implichino anche attività motorie. La storia che farà da filo conduttore sarà " The very hungry caterpillar" . È opportuno chiarire che questo progetto NON si caratterizza come insegnamento di una disciplina, ma come un momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico

- stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di

una lingua straniera

- migliorare le capacità di ascolto, comprensione e

memorizzazione

- utilizzare il proprio corpo come strumento di

conoscenza di se' e della realtà circostante

OBIETTIVI LINGUISTICI

- acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice

linguistico

- formulare brevi frasi ed espressioni di routine

- imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà

quotidiana del bambino come il salutarsi, presentarsi, saper

nominare i colori, contare fino a 10, riconoscere e nominare le

diverse parti del corpo, saper associare vocaboli a movimenti

- saper riprodurre canzoncine in inglese.

PROGETTO "SCUOLA SICURA"

L'educazione alla sicurezza costituisce un efficace strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età.

La finalità di questo percorso è quella di aiutare i bambini/e ad individuare quali sono gli oggetti e le situazioni che possono mettere a repentaglio la propria incolumità e a conoscere le più elementari norme di sicurezza e di auto protezione in situazioni di emergenza a scuola e fuori dalla scuola in altre situazioni di vita.

Nel corso dell'anno scolastico si aderirà alle seguenti campagne di sensibilizzazione inerenti alla sicurezza:

• "IO NON RISCHIO" CAMPAGNA NAZIONALE PER LE BUONE PRATICHE DI PROTEZIONE CIVILE 24 OTTOBRE 2022

• GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE "SI CURA SOLO SE

SI HA CURA" 22 NOVEMBRE 2022

OBBIETTIVO GENERALE

• Essere preparati in situazioni di pericolo e sapersi comportare in maniera adeguata.

OBBIETTIVI FORMATIVI

• Conoscere, l'edificio scolastico iniziando dalla sezione.

• Muoversi con sicurezza e autonomia nell'ambiente scolastico individuandone le vie d'uscita.

• Interiorizzare le regole della scuola.

• Comprendere semplici comandi.

• Indurre un sufficiente auto controllo per attuare comportamenti razionali e corretti.

• Saper agire da solo e interagire con i compagni.

• Leggere segni e simboli dell'ambiente (segnaletica di sicurezza).

• Riconoscere il suono del pericolo.

• Adottare comportamenti "corretti" in caso di evacuazione.

PROGETTO "LETTURE ANIMATE"

La finalità del progetto nasce dalla convinzione che la lettura ha un ruolo decisivo nella formazione di ogni individuo fin dalla più tenera età. La scuola assume una funzione di primaria

importanza nel compito di trasmettere il “piacere della lettura”. Lo scopo è quello di offrire ai bambini l’opportunità di scoprire il “libro” come compagno di gioco e di avventure che accresce creatività, fantasia e competenze.

OBIETTIVI

• Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura

• Favorire l’avvicinamento affettivo ed emozionale dei bambini al libro

suscitando il piacere dell’ascolto

• Ascoltare la lettura di storie

• Comprendere ciò che si ascolta

• Arricchire il lessico

• Sviluppare la produzione creativa

• Distinguere tra realtà e fantasia

• Familiarizzare con i diversi codici espressivi: corporei, sonori, visivi

• Strutturare individualmente e in gruppo il proprio pensiero ed esprimerlo

sempre più chiaramente

• Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione del bambino

• Conoscere, riconoscere, denominare emozioni e stati d’animo

• Rispettare le opinioni ed il parere altrui

• Accrescere la capacità del bambino di scegliere e soffermarsi autonomamente

sul libro, abituandolo a riporlo ordinatamente dopo la lettura imparando così

a rispettarne il valore.

- PROGETTI DI ISTITUTO:

ACCOGLIENZA,

SCUOLA SICURA,

LINGUA 2 (INGLESE) ALUNNI DI 5 ANNI

CONTINUITA' (ALUNNI DI 5 ANNI)

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO CASORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si comunica che il plesso Casoria con (C.M. PGAA83505V) è ancora agganciato al C.M. PGIC83500T non essendo mai arrivato il DECRETO DI CHIUSURA DA PARTE DEL MIUR. La scuola non è più funzionante dall' anno 2011.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ASSISI 1 - S. ANTONIO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

PROGETTI A.S. 2022/2023

TITOLO PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
Progetto di plesso: IO L'ALTRO IL MONDO: TANTI PERCORSI PER ESSERE VICINI (Attraverso l'educazione socio-affettiva promuovere lo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative e sociali) -Progetto Supporto pomeridiano -Progetto lettura con l'associazione Birba -Progetto Continuità (classi ponte) -Progetto Sicurezza	

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II		✓
Classe III	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V		✓

Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. RIVOTORTO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

PROGETTI A.S.2022/2023

TITOLO PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
PROGETTO DI PLESSO: “NOI...COME UN ALBERO”. obiettivi: acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'ecosistema e della biodiversità, del rispetto per l'ambiente e per gli altri come stile di vita attività programmate: ogni classe focalizzerà l’attenzione e lavorerà in modo interdisciplinare su un argomento, realizzando prodotti diversi nei	Tutte

vari momenti dell'anno (progetto accoglienza: lettura "come un albero", story telling, attività musicali e grafico pittoriche da realizzare nelle prime settimane di scuola; Festa dei nonni: albero genealogico e patriarchi verdi con lavoro di ricerca (foto e schede) sugli alberi monumentali del territorio o semplicemente su alberi importanti per le famiglie o per il paese; Festa degli alberi: conoscere un albero dal punto di vista scientifico Clil scienze). - Progetto continuità (classi ponte) - Progetto sicurezza	

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II		✓
Classe III	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V		✓

Dettaglio Curricolo plesso: IST. 1^ GRADO ASSISI 1

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

PROGETTI A.S. 2022/2023

TITOLO PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
- Progetto “Sulle orme di Bastian” (Progetto biblioteca), adesione all’iniziativa “#IO LEGGO PERCHE” - Progetto musicale e artistico con allestimento "Mercatino delle strenne", preparazione materiale dal mese di ottobre e nel mese di dicembre inaugurazione mostra mercato con esibizione alunni - Progetto pomeridiano di chitarra "Suonare divertendosi"	Tutte

- Progetto “Giochi Matematici d’Autunno” - Progetto "Gruppo sportivo pomeridiano” e partecipazione alla Corsa Campestre (aprile) - Progetto “Un patentino per lo smartphone” - Progetto Sicurezza	
- Progetto Continuità	Classi prime
- Progetto Lettura in collaborazione con l’Associazione “Birba chi legge” - Progetto di certificazione L2	Classi seconde
- Progetto Orientamento - Progetto di Certificazione L2 - Progetto “Stop al Bullismo” in collaborazione con la Polizia di Stato	Classi terze

Ampliamento offerta formativa pomeridiano :

- Laboratorio di Teatro in lingua inglese

- Laboratorio sportivo

- Laboratorio chitarra

-Attività:

partecipazione vari concorsi indetti per la scuola sec. 1° grado:

- Attività “Scuola sicura” (esercitazioni e prove terremoto e antincendio)
- Concorso poetico “Francesca Tomassini”
- Concorso grafico-pittorico “San Francesco” di Albano Laziale
- Corsa campestre (marzo-aprile)

-Laboratori :

- Progetto - laboratorio recupero e consolidamento (febbraio)

7b. – Spettacoli teatrali, rappresentazioni musicali, manifestazioni sportive, partecipazione a concorsi, intervento di esperti, ecc.

· Partecipazione ad eventuali spettacoli programmati nei teatri della provincia

· Interventi di esperti inseriti in alcuni progetti

Uscite sul territorio, visite guidate (in orario scolastico, da definire)

- Archivio di Stato, sezione di Assisi-
- Biblioteca Comunale di Assisi
- Assisi medievale
- Laboratorio di Scienze Sperimentali di Foligno

Viaggi di istruzione

Viaggio di istruzione di un giorno di tipo naturalistico che riguarderà attività di Rafting (classi prime)

Viaggio di istruzione d’interesse culturale di un giorno (classi prime)

Viaggio di istruzione d'interesse culturale di due giorni (classi seconde)

Viaggio di istruzione d'interesse culturale di tre giorni (classi terze)

Vacanza sulla neve di 6 giorni (classi seconde e terze)

Viaggio studio L2 : isole Canarie (classi seconde e terze), Malta (classi prime)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CONOSCO LA RETE

La scuola sec. di 1° grado aderisce al progetto regionale "UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE": percorso rivolto a tutte le Scuole secondarie di primo grado, che prevede attività per studenti supportate da un kit di materiali predisposti da esperti, con l'obiettivo di accrescere il livello di conoscenza e consapevolezza nell'utilizzo dei device personali.

Il percorso è rivolto ai soli alunni della scuola sec. di 1° grado, le scelta dei moduli e delle rispettive aree di approfondimento sarà calibrata in base agli argomenti più adeguati alle classi prime-seconde- terze.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CONOSCO LA RETE

PERCORSO ANNUALE

OBIETTIVI SPECIFICI:

MODULO 1 "CONOSCO IL MIO DEVICE":

- conoscere come è fatto e come funziona uno smartphone

MODULO 2 "COME USO IL MIO DEVICE E LE MIE APP":

- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

MODULO 3 "BENESSERE DIGITALE":

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

MODULO 4 "MI PROTEGGO" :

- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

MODULO 1 "CONOSCO IL MIO DEVICE":

- conosce come è fatto e come funziona uno smartphone

MODULO 2 "COME USO IL MIO DEVICE E LE MIE APP":

- interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

MODULO 3 "BENESSERE DIGITALE":

- analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

MODULO 4 "MI PROTEGGO" :

- è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e

sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA INGLESE

Avvio fin dalla scuola dell'infanzia di attività di avvicinamento precoce alla conoscenza della lingua inglese (alunni di 5 anni); nelle scuole primarie sono state inserite 2 h di L2 già dalla classe prima; saranno attivati progetti e percorsi di L2 di approfondimento con docenti di madrelingua; nella scuola secondaria di 1° grado viene proposta la preparazione all'esame KEY Certification (seconde e terze classi scuola secondaria 1^grado); Progetto "Multikulturalità" (classi V scuola primaria e tutte le classi della scuola sec. di 1° grado) che prevede un partenariato con un' Associazione di Taormina AMCM (Associazione Multikulturale Mondiale) che pone tra gli aspetti più significativi del suo essere la conoscenza e la condivisione di esperienze di viaggi studio all'estero. Saranno proposti due itinerari (Isole Canarie a gennaio per classi seconde e terze; malta per classi prime e V scuola primaria); Progetto Teatro in Inglese; inoltre sarà avviata la candidatura ERASMUS 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze in L2.

Traguardo

Capacità di utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi in diversi ambiti e contesti: almeno il 60% degli alunni di classe quinta primaria raggiunge il livello A1; almeno il 70% degli alunni di classe terza scuola secondaria di primo grado raggiunge il livello A2.

Risultati attesi

Almeno il 60% degli alunni della scuola primaria, classe V, raggiunge il livello A1; almeno il 60% degli alunni della scuola sec. di 1°, classe III, raggiunge il livello A2. Utilizza la lingua inglese già dalla scuola dell'infanzia per scopi comunicativi: comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; interagisce in modo semplice e comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; descrive in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; esprime bisogni immediati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

POTENZIAMENTO ATTIVITÀ MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA- GRUPPO SPORTIVO NELLA SCUOLA

SECONDARIA

Le attività di potenziamento dell'educazione motoria, a partire dalla scuola dell'infanzia con percorsi di psicomotricità, si propongono di favorire l'attitudine al movimento e a riflettere su stili di vita corretti. L'obiettivo è quello di promuovere in tutti gli alunni competenze motorie, avviandoli, gradualmente alla conoscenza dei diversi tipi di sport. Nella scuola primaria di Rivotorto è attivo il progetto CONI: "Scuola Attiva Kids": il progetto coinvolge le classi III e IV in orario antimeridiano, invece le classi V partecipano al progetto nazionale di potenziamento curricolare di motoria in orario pomeridiano (2 h); anche la classe V della scuola primaria di Sant'Antonio è convolta nello stesso progetto di potenziamento curricolare di 2 h in orario pomeridiano. Nella scuola sec. di 1° grado è operativo un "Laboratorio pomeridiano sportivo"; inoltre la scuola sec. organizza una "Corsa campestre" rivolta esclusivamente agli alunni della scuola sec. 1° grado. Sono previsti anche percorsi educativi volti a sensibilizzare, informare e far acquisire agli studenti comportamenti corretti per lo sviluppo armonico della persona. Verranno svolte anche attività riguardanti la sana alimentazione con il progetto "Frutta nelle scuole"(scuole primarie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L' alunno assume corretti stili di vita attraverso la conoscenza e la pratica dello sport; socializza e include nelle attività tutti i compagni; applica fair play.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Attività e coordinamento di incontri tra insegnanti e alunni dei diversi ordini di scuola per favorire il passaggio. I progetti di continuità vedono coinvolte tutte le classi ponte del nostro istituto: i bambini di 5 anni dell'ultimo anno della scuola d' infanzia e gli alunni delle classi prime della scuola primaria; gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi prime della scuola sec. di 1° grado; prevedono attività laboratoriali condivise tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. Inoltre nel nostro istituto è prevista l'organizzazione di un "Open day in entrata" destinato agli alunni in ingresso nelle scuole primarie: si svolge nei diversi plessi ed è finalizzato alla conoscenza delle diverse realtà educative presenti nel nostro istituto. La visita alle scuole, la conoscenza degli insegnanti e dell'offerta formativa permette alle famiglie di fare una scelta consapevole. Inoltre nella scuola sec. di 1° grado, le referenti del "Progetto Orientamento" si occupano dell'organizzazione dell' "Open day in uscita" che consiste nell'invitare nel plesso diverse scuole secondarie di II grado del territorio che ricevono e illustrano agli alunni delle classi terze e alle rispettive famiglie il proprio piano dell'offerta formativa e i diversi indirizzi in cui le scuole si articolano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ogni singolo alunno prende consapevolezza delle proprie capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo dovrebbe essere in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni, referenti continuità e orientamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

L'isti

GIOCHI MATEMATICI

Il nostro istituto è solito partecipare annualmente all'iniziativa "Giochi matematici d'autunno" promossa dall' "Università Bocconi" di Milano: consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito. Sono presenti tre categorie pertinenti al nostro istituto comprensivo. Le difficoltà e la durata dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e

quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Gli studenti migliorano le competenze logico-matematiche; applicano le conoscenze matematiche in contesti diversi; sono invogliati ad avvicinarsi alla matematica scoprendone l'aspetto ludico e il piacere di mettere in pratica le proprie capacità logiche e intuitive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

STOP AL BULLISMO e USO CONSAPEVOLE DELLA RETE

Considerata la Legge 107 del 2015 che ha introdotto, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo di competenze digitali negli studenti per un uso critico e consapevole dei social network e dei media, considerata la Legge 71 del 2017 che ha sancito un ulteriore obiettivo strategico: contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, visto l'aggiornamento 2021 delle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18

febbraio 2021) che consente a dirigenti, docenti e operatori scolastici di comprendere, ridurre e contrastare i fenomeni negativi che colpiscono bambine e bambini, ragazze e ragazzi, con nuovi strumenti, l'istituto pone in essere una serie di attività/percorsi curricolari inerenti all'oggetto. Già dalla scuola dell'infanzia, vengono promosse riflessioni ed esperienze sul tema; nella scuola primaria e secondaria di 1° grado si programmano attività curriculari incentrate sul tema attraverso letture, film video, articoli, etc.; inoltre si organizzano dibattiti sui temi del bullismo e cyberbullismo, per sollecitare i ragazzi ad approfondire con competenza i temi affrontati e a discuterne, rispettando le regole della corretta argomentazione. Nella scuola sec. di 1° grado è presente un Progetto dedicato "Stop Bullismo", che vede la collaborazione con l'associazione "Margot Project" e l'intervento nella scuola della Polizia Postale. La scuola secondaria di 1^ grado aderisce al Progetto "Un patentino per lo smartphone": percorso che prevede attività per studenti supportate da un kit di materiali predisposti da esperti. È finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online. Sono presenti diversi moduli adeguati alla classe di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti preventivi e conoscenza di strategie per affrontare situazioni di pericolosità relazionale in presenza e virtuale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni (Polizia Postale-

Assoc.)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

MUSICA INSIEME

Nel nostro istituto non sono presenti scuole ad indirizzo musicale, ma vengono organizzati laboratori e percorsi di avvicinamento al canto corale e alla pratica di uno strumento musicale. Nella scuola primaria di Rivotorto è in essere un progetto di ampliamento pomeridiano dedicato al CORO: “Allegre Note”; nella scuola sec. di 1° grado “Frate Francesco” è attivato un Progetto pomeridiano di chitarra "Suonare divertendosi"; inoltre è consuetudine che la docente di musica avvii le classi alla conoscenza di uno strumento musicale: la tastiera. Il nostro istituto è sempre presente, l’8 dicembre, con gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie al consueto evento dell’ “ Accensione dell’albero di Natale” in piazza S. Francesco”, occasione in cui gli alunni si esibiscono in un canto corale. Inoltre si effettuano spettacoli natalizi o di fine anno che vedono coinvolti tutti gli alunni in attività di canto e/o spettacoli di recitazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sensibilizzazione e promozione delle attitudini e capacità musicali per uno sviluppo armonico della personalità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica

CITTADINI CONSAPEVOLI

L'Istituto Comprensivo coinvolge tutti i suoi studenti nella scoperta, conoscenza e studio del patrimonio naturale, artistico e culturale del territorio, attraverso uscite e visite guidate, attività laboratoriali e di gruppo di tipo scientifico, manipolativo, storico, artistico e multimediale. Inoltre sono implementati e valorizzati i comportamenti volti alla condivisione delle regole di comportamento del vivere sociale. Già dalla scuola dell'infanzia vengono organizzate esperienze in quest'ottica: scuola dell'infanzia Rinascita "Viaggio nella natura : osservo gioco e creo"; scuola infanzia "San Paolo", Progetto di plesso: "Io e ... il mio fantastico viaggio"; scuola infanzia Rivotorto: Progetto di plesso e di educazione civica (biennale): "Le metamorfosi della natura: laboratori di trasformazioni e cambiamenti". Inoltre sono incentivate tutte quelle esperienze di conoscenza del territorio attraverso le uscite; sia nella scuola primaria che in quella secondaria di 1° grado si organizzano visite al patrimonio naturale e artistico che la città di Assisi offre:

"Bosco di San Francesco"- "Parco del Monte Subasio"- Biblioteca Comunale - Archivio di Stato - Museo della Memoria- Assisi Romana e Assisi Medievale. Anche nelle due scuole primarie sono in essere progetti di plesso: scuola Sant' Antonio: "Io, l'altro, il mondo: tanti percorsi per essere vicini (Attraverso l'educazione socio-affettiva promuovere lo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative e sociali); scuola Rivotorto: Progetto di plesso "Noi come un albero". Gli alunni di 5 anni delle scuole dell'infanzia, primarie e della secondaria di 1° grado partecipano alla manifestazione "La corsa contro la fame 2022" che ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti su tematiche importanti come la mancanza di cibo in alcuni paesi del mondo, i cambiamenti climatici, l'Agenda Onu 2030, la difesa dell'acqua e la lotta agli sprechi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione del rispetto alla salvaguardia e alla cura del territorio e del suo patrimonio ambientale, artistico e culturale. Assunzione di comportamenti corretti e consapevolezza della necessità delle regole. Promozione del senso di responsabilità, di collaborazione e di partecipazione attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	TERRITORIO USCITE DIDATTICHE

LABORATORI POMERIDIANI

I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO propongono un ampliamento dell'offerta formativa, garantendo l'apertura pomeridiana con attività di aiuto-compiti (attività gratuita e gestita da personale docente interno) laboratori : STEAM Coro Chitarra Gruppo sportivo Teatro in lingua inglese Inglese con madrelingua Sbandieratori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Promozione della scuola come ambiente di apprendimento integrato e rispondente ai bisogni del territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

IMPARARE "FUORI"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

- L'apprendimento diventa più consapevole perché nasce dal bisogno autentico di apprendere per poter proseguire insieme il percorso educativo intrapreso.

- La collaborazione tra i pari diventa una necessità funzionale alle attività, quindi un bisogno diretto e consapevole dei giovani; si confrontano, scambiano le idee, sperimentano.

- L'"errore" in quanto tale viene esperito come risorsa e parte fondamentale del percorso educativo, non stigmatizzato come unico elemento di valutazione della performance (e infine della persona).

- I giovani sperimentano continuamente un rapporto diretto con il mondo animale e vegetale maturando un naturale rispetto verso di esso.

- I genitori approvano e sostengono la pratica didattica all'aperto e collaborano nella quotidianità dotando i loro figli di vestiari pratici e adeguati al tempo meteorologico, incoraggiano le nostre

avventure e si rendono disponibili a soddisfare le esigenze di volta in volta evidenziate.

- Il territorio, sensibile alla vita della scuola, riconosce la didattica outdoor e la sostiene; promuove progetti indirizzati alla pratica all'aperto fruibili dalle scuole di ogni ordine e grado; è attento alle

richieste per l'allestimento di arredi e materiali e nella manutenzione dei giardini scolastici e delle aree verdi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Sotto il termine “Outdoor education” sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata. Originario e diffuso nei paesi nordeuropei, negli ultimi anni l’OE sta vedendo una rapida diffusione anche in Italia, è oggi una proposta pedagogica che offre una risposta anche ai nuovi stili di vita imposti dalla recente pandemia. E' necessario precisare che non è sufficiente uscire dall’aula per poter parlare di OE; in un’esperienza pedagogica di questo tipo non possono infatti mancare: l’interdisciplinarietà; l’attivazione di relazioni interpersonali; l’attivazione di relazioni ecosistemiche e di relazioni ekistiche. Inoltre, con il termine “Outdoor education” non ci riferiamo soltanto a esperienze che si svolgono in contesti naturali – ad esempio il giardino della scuola, i parchi, le fattorie – ma anche percorsi didattici realizzati in ambienti urbani – ad esempio i musei, le piazze, i parchi cittadini – dove è garantito un rapporto diretto e concreto con il mondo reale e il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione (dimensione cognitiva, dimensione fisica, dimensione affettiva e dimensione relazionale).

Si illustra una sintesi delle principali dimensioni coinvolte in attività di OE messe in relazione con le diverse declinazioni didattiche che questo approccio pedagogico può assumere. È doveroso precisare che le attività didattiche avranno necessariamente significati e modalità diverse in base all’età degli studenti e ai diversi soggetti del territorio coinvolti (enti locali territoriali, enti del terzo settore, ecc.).

DIMENSIONE	ATTIVITA’ DIDATTICHE

Percettivo-sensoriale	Attività caratterizzate dal contatto diretto con la natura e dalla scoperta del proprio contesto territoriale e sociale (realizzazione di orti didattici, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.).
Socio-motoria ed esplorativa	Attività caratterizzate dalla dimensione dell'avventura (Adventure education) finalizzate allo sviluppo della consapevolezza cinestetica e allo sviluppo personale e sociale, quali per esempio l'orienteering, il trekking, rafting, ecc.
Personale	Attività che favoriscono lo sviluppo dell'autostima e dell'autoconsapevolezza, del senso di realtà e della resilienza, della valutazione del rischio e dell'accettazione e valorizzazione dell'errore.
Sociale ed etica	Attività che consentono la conoscenza del territorio e dei suoi bisogni e che promuovono percorsi e contesti di azioni 'di cura' e cittadinanza attiva.
Ambientale ed ecosistemica	Attività che favoriscono la consapevolezza delle interrelazioni tra uomo e natura e stimolano il rispetto e la cura per l'ambiente naturale.
Tecnologica	Attività che favoriscono l'integrazione delle nuove tecnologie e dei linguaggi digitali, quali per esempio il coding, la robotica, il tinkering, ecc. In alcuni casi (come ad esempio per la didattica digitale integrate, DDI) il digitale è anche il 'luogo' dove viene realizzata l'esperienza di OE.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: ACCESSO ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** OBIETTIVI: • Fornire a tutte le scuole le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione ALUNNI • creare un profilo digitale per ogni studente • utilizzare diffusamente il registro elettronico per favorire la comunicazione tra docenti, genitori, alunni, amministrazione • utilizzare in modo sempre più consapevole l'account istituzionale (piattaforma Google Workspace) e le sue applicazioni nella strutturazione del percorso educativo di ogni studente. AMMINISTRAZIONE DIGITALE: - PROTOCOLLO DIGITALE: potenziare le funzionalità di Amministrazione digitale nell'ottica della dematerializzazione nella pubblica amministrazione. AZIONI: • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) • Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola RISULTATI ATTESI:

Ambito 1. Strumenti	Attività
	- dotazione a tutti gli spazi della scuola della connessione ad una rete - creazione di un profilo digitale per ogni studente - utilizzo diffuso del registro elettronico con credenziali genitori e alunni - utilizzo account istituzionale personale docente e alunni - potenziamento delle funzionalità di Amministrazione digitale nell'ottica della dematerializzazione nella pubblica amministrazione
Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** OBIETTIVI: • Trasformare le aule scolastiche in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione • Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili • Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica. RISULTATI: - modifica dell'assetto tradizionale dell'aula, disposizione di cattedre e banchi congeniale alle diverse attività (setting di aula) - alternanza didattica trasmissiva e attiva

Ambito 1. Strumenti	Attività
	- realizzazione di almeno un'aula con arredi innovativi (scuola primaria e scuola sec. 1° grado)
Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** OBIETTIVI: - dotare ogni studente di un profilo digitale RISULTATI. - dotazione delle credenziali studente per l'accesso al registro elettronico (scuola sec. 1° grado) - profilo istituzionale studente
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** OBIETTIVO: • Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta RISULTATI ATTESI: - digitalizzazione delle pratiche amministrative tale da snellire i servizi digitali scuola-famiglia- studente

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE E CONTENUTI COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** SCENARI INNOVATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI APPLICATE. OBIETTIVI: - far acquisire, in base alla fascia di età, abilità digitali innovative, non solo mediate dal computer e/o da sistemi mobili, ma con un iniziale approccio blended learning - utilizzare, attraverso gli account dedicati, la piattaforma e le applicazioni Google Workspace for Education per favorire le comunicazioni, gli scambi, le interazioni, le collaborazioni in una pluralità di linguaggi comunicativi tra gli alunni e tra alunni e docenti. RISULTATI ATTESI: - utilizzo nell'apprendimento di strumenti e metodologie innovativi PC-tablet- LIM- APP - utilizzo delle credenziali alunno per accesso al registro elettronico (scuola sec. 1° grado) - utilizzo degli accounts istituzionali (alunni-docenti) per applicazioni di Google Workspace for Education.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi FORMAZIONE OBIETTIVI: • Implementare la preparazione del personale in materia di competenze digitali • Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali • Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio) RISULTATI ATTESI: - conoscenze digitali diffuse - consapevolezza diffusa del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali - conoscenze di didattica innovativa diffuse a più livelli
Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO ACCOMPAGNAMENTO	· Accordi territoriali **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** OBIETTIVO: • Utilizzare le occasioni di formazione promosse dalle reti/scuole capofila per promuovere la formazione sulle

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	metodologie didattiche innovative • conoscere e condividere tecnologie digitali e co-definire modalità didattiche innovative "blended" per una formazione integrata, incrementando, nel contempo, l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica multimediale. RISULTATI ATTESI. - partecipazione consapevole e diffusa alle iniziative di formazione - aumento significativo delle competenze dei docenti sulle metodologie didattiche innovative - condivisione delle pratiche innovative - condivisione delle pratiche didattiche che fanno ricorso alle tecnologie digitali e all'insegnamento misto.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

RINASCITA - PGAA83501P

CAPOLUOGO/S.PAOLO - PGAA83502Q

FRAZ. RIVOTORTO -FRATELLO SOLE - PGAA83503R

ISTITUTO CASORIA - PGAA83505V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE TEAM DOCENTE ALUNNI 3-4-5 ANNI

Allegato:

CRITERI OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

NON SONO PRESENTI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

CRITERI PRESENTI NEL DOCUMENTO "CRITERI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

INFANZIA"

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. ASSISI 1 - PGIC83500T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

-“SAN PAOLO” ASSISI
- "RINASCITA" ASSISI
- "FRATELLO SOLE" RIVOTORTO

NON SONO PRESENTI GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO
PROGRAMMAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II-III SCUOLA SECONDARIA

Allegato:

PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA COMPLETO SECONDARIA I-II-III .pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

NON SONO PRESENTI DOCUMENTI INERENTI AI CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI (PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA)

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

NON SONO PRESENTI CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

-“SANT’ANTONIO”
- RIVOTORTO

DESCRITTORI VALUTAZIONE DISABILITÀ
DESCRITTORI VALUTAZIONE (APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

-“FRATE FRANCESCO”

DESCRITTORI VALUTAZIONE ALUNNI II QUADRIMESTRE (APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO)

Allegato:

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO -COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA E DISABILITA' PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA
"S. ANTONIO"
-"RIVOTORTO"
ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA 1°GRADO
-"FRATE FRANCESCO"
CRITERI DI VALUTAZIONE (APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO) PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Allegato:

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
Si fa riferimento all' O.M. n.64 del 14/03/2022 fino all'emanazione della successiva per A.S. 2022/2023

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato
CRITERI DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO
-Criteri di valutazione esame di Stato in regime di pandemia (O.M. n.52 del 3 marzo 2021)
- Criteri di valutazione esame di Stato in regime di normalità

Allegato:

DESCRITTORI VALUTAZIONE ESAME.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

IST. 1^ GRADO ASSISI 1 - PGMM83501V

Criteri di valutazione comuni

I CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI (APPRENDIMENTO/COMPORTAMENTO) riportano, nel comportamento, il rimando alla DAD/DDI. Pur essendo decaduta la Didattica a Distanza si è ritenuto mantenere la voce per eventuali casi legati a soggetti fragili.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMUNI SECONDARIA APPRENDIMENTO- COMPORTAMENTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SONO CONTENUTI NEL DOCUMENTO "PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA COMPLETO SECONDARIA I-II-III

Allegato:

PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA COMPLETO SECONDARIA I-II-III (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SONO INSERITI NEL DOCUMENTO "CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SECONDARIA APPRENDIMENTO/COMPORTAMENTO! ALLEGATO IN PRECEDENZA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

DOCUMENTO CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all' O.M. n.64 del 14/03/2022, fino all'emanazione della successiva per A.S. 2022/2023

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SEC. I GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento all' O.M. n.64 del 14/03/2022, art. 2, fino all'emanazione della successiva per A.S. 2022/2023

Allegato:

DECRETO ESAMI.pdf

Regolamento Esami

Documento redatto dal Dirigente in ottemperanza della O.M. n. 64 del 14/03/2022

Allegato:

REGOLAMENTO ESAMI DEFINITIVO A.S. 2021- 2022.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. ASSISI 1 - S. ANTONIO - PGEE83501X
FRAZ. RIVOTORTO - PGEE835021

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Allegato:

VALUTAZIONE PRIMARIA APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

NON SONO PRESENTI CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Criteri di valutazione del comportamento

I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SONO ALLEGATI NEL DOCUMENTO "VALUTAZIONE PRIMARIA- APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO"

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SCUOLA PRIMARIA: Decreto legislativo n. 62/2017 e Ordinanza ministeriale n. 172/2020

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, questa partecipazione deve "confluire" su un'unica posizione e quindi il loro voto all'interno del Consiglio di classe vale "uno", per qualsiasi allievo, sia o no certificato.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni del nostro Istituto Comprensivo, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza, attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità specifiche di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita. Per tutelare le differenze individuali, la nostra scuola prevede, nella quotidianità delle azioni e degli interventi la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascuno. In tal senso la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
FUNZIONE STRUMENTALE

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento redatto dai docenti, di classe e di sostegno, con la collaborazione della famiglia e dell'equipe multidisciplinare per gli alunni H con legge 104/92.

Il PEI definisce un percorso educativo individualizzato che garantisce il successo formativo dell'alunno. Il documento è così articolato: - DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO - SEZIONE/CLASSE DI INSERIMENTO - ANAMNESI - ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA - SITUAZIONE DI PARTENZA IN RIFERIMENTO ALLE DIMENSIONI - PROGRAMMAZIONE ANNUALE - METODOLOGIE E STRUMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI FISSATI NEL PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti gli insegnanti di classe e di sezione (insegnanti curricolari e di sostegno), famiglia, assistente all'autonomia, equipe medica multidisciplinare, eventuali figure professionali coinvolte.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, insieme alla scuola, fa parte di quella partnership educativa fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è un punto di forza necessario per offrire ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno. Le famiglie, insieme al corpo docente, sono costantemente chiamate a mettere in atto quei rapporti di fiducia e di continuità che vanno costruiti, riconosciuti, sostenuti e valorizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni vengono valutati secondo i descrittori presenti nei PEI in base alle rispettive diagnosi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Continuità Il Progetto Continuità è un percorso condiviso testato ormai da anni nell'istituto per quanto riguarda la struttura organizzativa e l'impianto formativo. Si è ormai consapevoli che la continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenti l'asse portante affinché lo sviluppo dell'individuo avvenga in modo efficace e armonioso. Da queste premesse, si è soliti strutturare azioni rivolte alla CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA e CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SEC. DI 1° GRADO. CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA - SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SEC. DI 1° GRADO OBIETTIVI – familiarizzare con il nuovo ambiente, diminuendo le probabilità di disagio futuro relativo al cambio scuola – rievocare

esperienze e conoscenze precedenti, compiere confronti, rilevare collegamenti – valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente – maturare la propria identità attraverso relazioni significative ed esperienze di collaborazione e condivisione. – promuovere e creare continuità nello sviluppo delle competenze Per la realizzazione dei percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto, gli insegnanti degli anni/ponte scuola infanzia-scuola primaria e scuola primaria-scuola secondaria di primo grado prevedono e realizzano: • Costituzione di una Commissione "Continuità e Orientamento" • A inizio anno scolastico: incontri di progettazione delle attività da svolgere • Durante l'anno scolastico: incontri per la condivisione dei percorsi formativi, delle metodologie e delle prassi valutative • Al termine dell'anno scolastico: incontri per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Orientamento La scelta dell'indirizzo degli studi al termine del primo ciclo di istruzione rappresenta un momento molto delicato e significativo per il futuro dei giovani. Con il fine di indirizzare gli alunni verso una decisione autonoma e consapevole, fondata su un'attenta riflessione degli interessi e delle motivazioni e coerente con il progetto educativo della famiglia, la scuola secondaria di 1^ grado "Frate Francesco" si pone come un ponte di collegamento tra il presente e il futuro. Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo dovrebbe essere in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio. Ne consegue che l'orientamento si persegue con ciascun insegnamento. L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito. La scuola sec. è solita organizzare un evento di "Orientamento in uscita" che si esplica in un incontro a scuola in cui sono invitati diversi istituti superiori del territorio che illustrano la propria offerta formativa. Le famiglie possono così conoscere in una sola occasione le varie realtà scolastiche e chiedere delucidazioni in merito. FINALITA' DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN USCITA o Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone. o Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di

scoperta delle proprie attitudini. o Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo. o Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi. OBIETTIVI - Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità - Conoscere il sistema scolastico italiano - Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio - Conoscere l'organizzazione del lavoro - Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile - Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate - Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori.

Approfondimento

SI ALLEGA IL PAI A.S. 2022/2023

L'istituto ha redatto il "VADEMECUM DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO": documento che illustra il ruolo del docente e gli impegni da espletare con le relative scadenze. (Allegato al PAI)

Allegato:

PAI E VADEMECUM DOCENTI SOSTEGNO.pdf

Piano per la didattica digitale integrata

PREMESSA NORMATIVA

La nota MPI prot. n. 1998 del 19/08/2022 "Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023", fornisce elementi concernenti le misure standard di prevenzione da garantire per l'inizio dell'anno scolastico e possibili ulteriori interventi da attivare al bisogno e modulare in base alla valutazione del rischio e al possibile cambiamento del quadro epidemiologico.

<<Obiettivi prioritari, in relazione al quadro epidemiologico ed alle evidenze progressivamente disponibili, sono la continuità scolastica in presenza e il minimo impatto possibile delle misure di mitigazione, sulle attività didattiche ed educative. In relazione al quadro epidemiologico ed alle evidenze progressivamente disponibili, anche per i servizi educativi per l'infanzia e per le scuole dell'infanzia trovano conferma la necessità di garantire la continuità scolastica in presenza e quella di prevedere il minimo impatto delle misure di mitigazione sulle attività scolastiche. Le Indicazioni richiamano le peculiarità didattiche ed educative di questi percorsi educativi e scolastici che non rendono possibile l'applicazione di alcune misure di prevenzione, sia di tipo non farmacologico (es. distanziamento fisico e utilizzo delle mascherine), che farmacologico (la vaccinazione anti COVID-19 è autorizzata per i bambini a partire dai 5 anni di età). Fatta eccezione per le richiamate misure, non applicabili, trovano conferma le misure di prevenzione di base per la ripresa scolastica valide per tutti i gradi di istruzione.

Il quadro normativo in relazione all'avvio dell'a.s. 2022/2023

L'evoluzione della situazione epidemiologica ha determinato la cessazione dello stato di emergenza e, successivamente, il progressivo venir meno della legislazione di contenimento del contagio da Covid-19, anche in ambito scolastico. In particolare, lo stato di emergenza dichiarato con deliberazione del Consiglio dei Ministri 31 gennaio 2020, da ultimo prorogato fino al 31 marzo 2022, non è stato ulteriormente prorogato ed è, pertanto, cessato in tale data. In considerazione del superamento dello stato di emergenza, il decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24, al fine di assicurare lo svolgimento in sicurezza delle attività didattiche, ha introdotto una serie di norme di contrasto al Covid-19.

La programmazione delle attività per l'anno scolastico 2022/2023

Le disposizioni emergenziali, in ambito scolastico, esauriscono la loro validità al 31 agosto 2022 e, in assenza di ulteriore specifiche proroghe o rinnovi, non prolungano i loro effetti nell' anno

scolastico 2022/2023. Conseguentemente, non sono rinvenibili i presupposti normativi per una rinnovata pianificazione da parte del Ministero destinata all'introduzione di misure di contrasto al COVID-19 e, pertanto, il Piano per la prosecuzione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del sistema nazionale di istruzione non verrà rinnovato per l'anno scolastico 2022/2023>>.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'A. S. 2022/2023 ha segnato l'avvio ad un ritorno alle attività ordinarie, con una piena ripresa anche di uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione. L'esperienza degli scorsi anni scolastici ha mostrato le opportunità della tecnologia per la condivisione di materiali e percorsi e resta come arricchimento dei percorso verso il successo formativo.

L'istituto adotta tutte le procedure nel pieno rispetto della normativa vigente. Si riserva di attivare la Didattica a Distanza (DAD/DDI) nel caso in cui vi sia un provvedimento normativo o richieste da parte di soggetti fragili, la cui frequenza scolastica possa essere compromessa da seri problemi di salute. Inoltre si riserva di attivare la Didattica a Distanza (DAD/DDI) anche per gli alunni impegnati in gare sportive a carattere nazionale documentate.

Si allega "Il regolamento per la Didattica Integrata" elaborato nell'A.S. 2021/2022

Allegati:

REGOLAMENTO DIDATTICA INTEGRATA -2021.docx-1.pdf

Aspetti generali

L'ISTITUTO COMPRENSIVO ha come sede capoluogo la scuola primaria "Sant'Antonio", dove è sempre stata ubicata la Direzione Didattica. L'edificio storico, sito in via Sant'Antonio n.1, ospita la scuola primaria "S. Antonio, la scuola dell'Infanzia "San Paolo" e anche gli uffici di segreteria.

Nella seguente sezione verrà presentato il modello organizzativo dell' Istituto, l'organizzazione degli Uffici con le relative funzioni e rapporti con l'utenza; le reti attivate, il piano di formazione del personale docente e ATA.

K

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1- Sostituire la Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; 2- coordinare il raccordo dei docenti con la Dirigenza e gli uffici amministrativi; 3- collaborare con il DS per il miglioramento dell'organizzazione; 4- collaborare con gli Uffici amministrativi; 5- curare i rapporti con Enti esterni su delega del DS; 6- coordinare le attività della sede della scuola secondaria di primo grado "Frate Francesco": (PER QUESTA FUNZIONE ALLA DOCENTE VIENE ATTRIBUITO ALTRO SPECIFICO INCARICO COME COORDINATORE PEDAGOGICO DI PLESSO) -la gestione dei ritardi e delle uscite anticipate degli allievi nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento d'Istituto; -la diffusione delle circolari e delle comunicazioni; -la gestione del ricevimento dei genitori; -le comunicazioni urgenti scuola-famiglia; -il coordinamento delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione, d'intesa con la commissione all'uopo nominata e con gli uffici amministrativi; -il corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi; -la puntualità della presenza in	2

	servizio dei docenti e dei collaboratori scolastici; -la raccolta delle adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe; -la raccolta delle esigenze relative a materiali, attrezzature, sussidi, la segnalazione di eventuali situazioni di rischio; -il controllo delle scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; 7- relazionare periodicamente al DS sul funzionamento dell'organizzazione; 8- espletare eventuali altri compiti inerenti al supporto organizzativo e didattico; 9- verbalizzare le sedute degli organi collegiali 10- partecipare alle riunioni di staff.	
Funzione strumentale	Funzione strumentale PTOF n.1 docente: GESTIONE PTOF e le attribuisca i seguenti compiti: - Analisi dei bisogni del territorio. - Coordinamento della revisione del PTOF, aggiornamento e integrazione delle sezioni del Format ministeriale - Condivisione e stesura dei documenti strategici (Rendicontazione sociale, RAV PdM). - Coordinamento delle attività del PTOF e della progettazione curricolare coerentemente con quanto esplicitato nel RAV e nel PDM. - Cura della pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto. - Coordinamento e monitoraggio in itinere e alla fine dei progetti attivati nell'Istituto. - Selezione e socializzazione delle iniziative di promozione dell'innovazione metodologica-didattica (progetti, attività, concorsi) e quant'altro qualifichi il curricolo verticale di Istituto. - Elaborazione di sintesi fruibili del PTOF - Gestione e verifica delle attività di formazione dei docenti: aggiornamento della banca dati delle competenze degli insegnanti e rilevazione	9

dei “bisogni formativi”. - Integrazione, monitoraggio e prima revisione del curricolo d’Istituto. - Coordinamento delle attività di valutazione del PTOF, degli studenti e di Istituto, anche mediante la realizzazione di grafici, istogrammi, ecc, con particolare attenzione alle prove INVALSI. - Pubblicizzazione, cartacea e on line delle iniziative educativo-didattiche e delle manifestazioni di Istituto. - Collaborazione con le altre FF.SS. ed i referenti dei progetti/commissioni, per la pubblicizzazione interna ed esterna delle iniziative. - Report di monitoraggio dello stato dell’arte, con cadenza bimestrale al DS. - Monitoraggio in itinere sull’andamento delle attività realizzate ed archiviazione del materiale variamente prodotto. Funzione strumentale VALUTAZIONE DI SISTEMA (Vista la complessità della funzione, per il corrente anno scolastico , la funzione stessa è condivisa da n. 5 docenti) con i seguenti compiti: • Stesura dei documenti strategici relativi al nuovo triennio (Rendicontazione sociale, RAV, PdM); • Stesura del protocollo relativo alle modalità riferite alla nuova valutazione degli apprendimenti nella Scuola primaria (D.L. n. 22 dell’8-04-2020, modificato dalla Legge n. 41del 6-06-2020 e dalla successiva O.M. n. 172 del 4-12-2020). • Lettura e analisi comparata dei dati INVALSI e condivisione degli esiti al Collegio. • Promozione e coordinamento di momenti formalizzati di confronto- discussione- analisi delle prove standardizzate. • Analisi e lettura comparata dei dati delle prove INVALSI. • Coordinamento e supporto delle prove INVALSI 2020/2021 Scuola Primaria. • Promozione e

coordinamento di percorsi di ricerca/azione sulle prove standardizzate. • Monitoraggio sul percorso di apprendimento/insegnamento mediante la predisposizione di check list per riprogettare azioni di miglioramento. • Monitoraggio sul gradimento e l'efficacia dei progetti dell'Offerta Formativa d'Istituto (questionari). • Monitoraggio e valutazione dei livelli di soddisfazione dell'utenza (customer satisfaction) Funzione strumentale INCLUSIONE n. 2 docenti con i seguenti compiti: • Promozione di attività di formazione e ricerca-azione per innalzare la qualità del servizio offerto dall'Istituto per l'inclusione. • Rapporti con l'Ente Locale (Assistenza specialistica, trasporto). • Partecipazione agli incontri di rete e seminari di studi sulla tematica. • Supporto agli insegnanti di nuova nomina Coordinamento delle azioni rivolte ai docenti di nuova nomina, presentazione della documentazione. • Osservazione relativa ai casi di svantaggio su richiesta dei docenti dell'Istituto e interventi di supporto. • Supporto all'organizzazione: rapporti con i centri di riabilitazione e con l'equipe psico-pedagogica della ASL. • Coordinamento degli orari relativi al sostegno e agli assistenti specialistici. Supporto ai genitori: consulenza e segnalazioni. • Coordinamento GLO. Redazione e verifica PAI, problematiche BES e Piani Didattici Personalizzati. • Screening: procedure per somministrazione e il monitoraggio delle prove finalizzate alla rilevazione precoce difficoltà di apprendimento. • Organizzazione GRUPPI H. • Rilevazione delle esigenze di organico di diritto e di fatto. • Cura della documentazione relativa

all'Area. • Supporto nell'organizzazione delle procedure relative alle prove INVALSI delle classi di scuola Primaria e Secondaria. • Promozione di iniziative di formazione e Parent Training per i genitori • Promozione di attività di formazione e ricerca-azione relativa agli aspetti dell'intercultura e multiculturalità. . • Attuazione del Protocollo d'Istituto per l'inclusione degli alunni stranieri (PAI). • Supporto agli insegnanti per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri. • Osservazione relativa all'inserimento di alunni stranieri su richiesta dei docenti dell'Istituto. • Supporto all'organizzazione dei rapporti con le organizzazioni del territorio (Caritas, Provincia, Prefettura, Comune, Servizi sociali; ecc.) • Supporto ai genitori in ordine alle strategie di inserimento scolastico. Funzione strumentale INNOVAZIONE E COMUNICAZIONE n. 1docente con i seguenti compiti: • Supporto all'uso del Registro Elettronico sia di classe sia del docente per la Scuola Secondaria di primo grado; . • Miglioramento della comunicazione fra l'Istituto e l'utenza; • Incremento della visibilità delle attività dell' Istituto; • Predisposizione del materiale di presentazione per l'open day; • Predisposizione di brochure per attività di orientamento in ingresso; • Manutenzione, aggiornamento e gestione del sito web della scuola con l'inserimento di tutto quanto ritenuto necessario a presentare e far conoscere la scuola all'esterno e che permetta un' interazione interna e con l'esterno, in particolare con gli studenti e con le loro famiglie; • Consulenza e supporto per l'utilizzo del sito web della scuola per fini educativi e formativi (Piattaforma di e-

	learning); • Collaborazione con i docenti delle altre Funzioni Strumentali per la documentazione e pubblicazione nel sito della scuola di quanto inerente alle attività della scuola; • Coordinamento, gestione e diffusione organizzata di materiale didattico tramite il sito web dell'istituto; • Supporto ai docenti per l'utilizzo didattico delle nuove tecnologie informatiche e multimediali in particolare nell'utilizzo delle LIM, PC e del registro elettronico; Sarà inoltre cura della Funzione: • tenere costantemente aggiornato lo spazio web riservato all'Istituto, con particolare attenzione alle scadenze legislative (iscrizioni),alle iniziative dei vari Progetti inseriti nel P.O.F., puntando alla semplicità e fruibilità del servizio da parte dell'utenza; Sarà infine compito della Funzione: • curare i rapporti con il Dirigente Scolastico, la Segreteria e con le diverse Commissioni e Gruppi Progetto; • curare la documentazione e la modulistica nel e per il sito web; • documentare e archiviare percorsi formativi significativi; • assicurare presenza e supporto ai tecnici in occasione dei loro interventi nelle diverse scuole, segnalando eventuale necessità di intervento; • mantenere funzionale il laboratorio di informatica e altri strumenti informatici presenti nella scuola secondaria di primo grado.	
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività di plesso, n. 6 docenti, uno per ogni plesso scolastico dell'istituto, con i seguenti compiti: - Vigilare sul rispetto dei regolamenti e delle disposizioni organizzative (Circolare interna n.06) , con particolare riferimento alle norme in materia di vigilanza sugli alunni, del divieto di fumo e di uso	6

dei cellulari e del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici; - coordinarsi con il PREPOSTO alla sicurezza del plesso, con il Responsabile SPP e la Scrivente per la segnalazione tempestiva di tutte quelle situazioni che possano recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni con particolare riferimento al rispetto delle procedure operative di contenimento delle infezioni da Sars-Cov2; - organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e la vigilanza nelle classi "scoperte"; - ottimizzare le risorse umane; - provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); - ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna, controllare quotidianamente la posta ricevuta via mail; - diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale; - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe; - raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; - calendarizzare le attività extracurriculari ; - redigere a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico;

- riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; - controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. Oltre che nell'ambito organizzativo, al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie. Con i colleghi e con il personale in servizio ha l'importante compito di: - essere punto di riferimento organizzativo; - riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti. Con gli alunni la sua figura deve: - rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola; - raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali. Con le famiglie ha il dovere di: - disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni, - essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe / sezione. Con persone esterne alla scuola ha il compito di: - accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso; - avvisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; - controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; - essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.

Animatore digitale	Promuove iniziative di formazione sull'uso delle TIC per la diffusione dell'innovazione a scuola, secondo un piano predisposto (PTAD)	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impegnato in attività didattiche curricolari e di potenziamento e in attività alternativa alla religione cattolica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Tenuta del registro protocollo, gestione Posta Elettronica-Intranet, controllo Siti: USP Perugia, USR Perugia, smistamento posta, corrispondenza con l'esterno, richiesta riparazioni al Comune per tutto il Comprensivo, archiviazioni atti, scarico e pubblicazione graduatorie docenti e non docenti, circolari e Comunicazioni esterne.
Ufficio per la didattica	Libri di testo, buono libri, iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio attestati classi III, attestazioni e certificati degli alunni, pagelle, richiesta registri per i vari ordini di Scuola, assicurazioni, infortuni alunni, assenze alunni, pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto, Consigli di classe-interclasse-sezione e intersezione, Giunta), pratiche alunni disabili, trasmissione dati Telematici, Statistici alunni. Rapporti con l'Ente locale, Comune di Assisi.
Ufficio per il personale A.T.D.	Individuazioni supplenti per personale docente e ATA assenti e relativi contratti a tempo determinato. Acquisizione contratti a tempo indeterminato. Gestione assenze, SARE (Centro per l'impiego), formazione professionale del personale scolastico,

certificati di servizio, rilevazioni, monitoraggi, rapporti con l'agenzia assicurazioni, polizza scuola infortuni del personale docente e ATA, elezioni RSU, collaborazione con il Dirigente su organico di diritto/fatto, posti docenti e ATA, collaborazione ai PON, contratti PON, contratti con gli estranei all'amministrazione, anagrafe delle prestazioni, inserimento assenze- ordini di acquisti, rapporti con: fornitori di beni e servizi, MEF-SCIOP.NET , assenze NET, passweb, ricostruzioni di carriera, progressione economica e di carriera, gestione oraria del personale scolastico, controllo orario entrata-uscita personale ATA; permessi, pensioni; collaborazione DS e DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Modulistica da sito scolastico http://assisiuno.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE 1

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	COLLABORAZIONE

Approfondimento:

l'ISTITUTO COLLABORA CON I SEGUENTI ENTI:

- ASSOCIAZIONE ASAD (Convenzione per alunno H residente fuori comune)

-UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA (attività di tirocinio)

- ISTITUTO PROFESSIONALE "ORFINI" FOLIGNO (PCTO)

- ISTITUTO SERAFICO (rapporto di continuità sull'inclusione)

Denominazione della rete: RETE 2

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

BIRBA è un' Associazione fondata da un gruppo di genitori che opera all'interno della scuola primaria di "S. Antonio", si occupa della biblioteca scolastica. Ne cura l'allestimento, l'arricchimento e il prestito dei libri. Inoltre propone iniziative rivolte all'avvicinamento alla lettura.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIE INNOVATIVE

Formazione dei docenti sulle nuove competenze disciplinari in merito alla didattica e alla metodologia innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • ONLINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITA'

Formazione dei docenti sui documenti per l'inclusione e la disabilità; metodologie e strategie di approccio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	DOCENTI DI SOSTEGNO
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E PRIVACY

Formazione di tutti i docenti, (in particolare i neo assunti in ruolo) sulle disposizioni contenute nella normativa vigente (D.lgs. 81/08).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • ONLINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Formazione dei docenti sulle procedure da assumere in determinate situazioni di emergenza e pericolo, per saper mettere in atto adeguati comportamenti per migliorare la propria e altrui

sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI NEO-ASSUNTI E DOCENTI CON ATTESTATO IN SCADENZA
Modalità di lavoro	• Laboratori • ONLINE e ATTIVITA' IN PRESENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE

Formazione su procedure di valutazione per elaborare la nuova scheda di osservazione del team docenti sulle competenze in uscita degli alunni della scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO-ASSUNTI

Percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio, introdotto dal DL n. 36/2022, convertito in legge n. 79/2022. Il nuovo percorso è disciplinato dal DECRETO MINISTERIALE n. 226/2022. Nel corso dell'anno di prova docenti neoassunti in ruolo, le attività formative hanno una durata complessiva di 50 ore, organizzate in 4 fasi: a. incontri propedeutici e di restituzione finale; b. laboratori formativi; c. "peer to peer" e osservazione in classe; d. formazione on-line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • ONLINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Formare e informare tutto il personale sulle disposizioni contenute nella normativa vigente (D.lgs.81/08)
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Privacy: Sigma Informatica Sicurezza nei luoghi di lavoro BALDONI SANDRO RSPP SAECO s.r.l.

ADEMPIMENTI INPS, AGENZIA DELLE ENTRATE, DIREZIONE TERRITORIALE DEL LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CORSI ORGANIZZATI INPS PERUGIA E ROMA