



CORSI DI FORMAZIONE di SCIENZE CIDI PERUGIA

“Costruzione di Unità di apprendimento nell’ottica del curriculum verticale di scienze”

AMBITI:

Ambiti trasversali: Metodologie e attività laboratoriali per la didattica per competenze

Ambiti specifici: Didattica delle discipline scientifiche previste dagli ordinamenti

DESCRIZIONE

La ricerca sul curriculum verticale si colloca sul terreno della complessità; sono necessarie molteplici competenze: disciplinari, epistemologiche, psicopedagogiche, didattiche. E' indispensabile innanzitutto una analisi fondata sul piano epistemologico e psicologico dei concetti scientifici per individuare gli esperimenti più adatti alle varie età. Il rischio altrimenti è quello di confondere l'insegnamento significativo con la magia. E' poi necessario l'utilizzo sistematico di metodologie e modalità relazionali di tipo laboratoriale che siano effettivamente in grado di permettere a tutti gli studenti di essere attivi nella costruzione della conoscenza sulla base della osservazione dei fenomeni, di attività individuali di rappresentazione, del confronto e della discussione.

SVOLGIMENTO: anno scolastico. 2018-2019

OBIETTIVI:

- Sviluppare competenze professionali nel campo del curriculum verticale scientifico volte alla ricerca didattica, alla progettazione, alla sperimentazione, al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione
- costruire comunità di pratiche disciplinari in cui il conduttore avrà la funzione di facilitare lo scambio di idee, di progetti, di strategie e materiali, riflettendo sulle scelte di contenuti riferibili ai nuclei concettuali delle scienze
- favorire tempi distesi per ciascun gruppo di ricerca e sperimentazione, partendo dalle premesse metodologiche.

PROGRAMMA

Contenuti per il curricolo verticale

Le scienze nella scuola di base aprono interrogativi sulla quantità di percorsi che possono essere proposti e sulla loro qualità in termini di acquisizione di concetti e contenuti di base, utili e necessari alla costruzione di apprendimenti più specialisti.

L'approccio curricolare, che viene qui proposto, prevede una selezione attenta di alcuni contenuti, di tipo biologico e chimico/fisico, secondo un'impostazione né libresca, né sistematico deduttiva, basata su percorsi e non su esperienze disorganiche, che siano chiaramente caratterizzati da obiettivi di concettualizzazione.

Tali contenuti saranno proposti durante il corso, da approfondire e studiare con l'intento di trasformarli in unità di apprendimento da sperimentare in classe. Il confronto nel gruppo, consentirà di validare le proposte, raccogliere materiali, sviluppare esperienze e idee per rendere più efficace l'apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Avvio all'osservazione e descrizione di oggetti e fenomeni macroscopici
- Il mondo che ci circonda

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime e seconde

- Consolidamento delle capacità di osservazione, descrizione, analisi e ipotizzazione
- Classificazione, seriazione
- Approccio agli strumenti di indagine scientifica attraverso esperienze con materiali di uso quotidiano, animali e vegetali

Classi terze, quarte, quinte

- Approcci alle trasformazioni di tipo fisico e chimico
- Avvio alla stesura di relazioni sulle esperienze di conoscenza
- Consolidamento del linguaggio specifico

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Elaborazione di schemi e modelli di fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana
- Consolidamento del metodo di indagine a partire dall'esplorazione di fenomeni complessi.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Dal percorso formativo ci si attendono risultati e competenze riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente da inserire nel portfolio personale:

- saper progettare e sperimentare in classe attività didattiche su argomenti proposti nel corso
- saper inserire la propria progettualità disciplinare in un curriculum verticale impostato sulle competenze
- saper discutere il prodotto finale dei propri studenti con altri colleghi
- approfondire e agire aspetti metodologici di approccio applicati a specifici percorsi di apprendimento
- saper selezionare i contenuti disciplinari da proporre con metodologie e strategie attive
- porre attenzione al coinvolgimento degli alunni nel processo di apprendimento.

DESTINATARI

Il percorso formativo del corso sarà destinato ai docenti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado, organizzati in tre gruppi di lavoro indipendenti nella gestione organizzativa, interdipendenti nella costruzione di buone pratiche per il curricolo verticale

1. Scuola dell'infanzia
2. Scuola primaria
3. Scuola secondaria di 1° grado.

TIPOLOGIA DELLA VERIFICA:

Raccolta delle attività sperimentate nelle classi, presentazione degli esiti da parte dei discenti, modellizzazione dei percorsi.

DIRETTORE RESPONSABILE: Prof. Giuseppe Bagni

COORDINAMENTO E TUTORING: Anna Brundu, Concetta Cannizzaro, Roberta Farinelli , Anna Locchi, Roberta Pigiapoco, Rita Serafini.

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Le attività del corso saranno organizzate con:

- **7 incontri in presenza; dal 10 ottobre 2018 a maggio 2019, per un totale di 19 ore**
- **attività in modalità blended** con utilizzo della piattaforma MOODLE, gestita dal CIDI di Perugia, e attività individuali, **per un totale di 10 ore.**

Totale Ore: 29

SEDE DI EROGAZIONE:

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4, Via P. da Palestrina, Perugia

Frequenza necessaria: 22 ore (pari al 75%)

Costo del corso: € 30,00

Documentazione: dispense, bibliografie, link per materiali inseriti nel sito cidi-perugia.it e nella piattaforma Moodle el.cidi-perugia.it .

Data inizio e fine: dal 10 ottobre al 11 maggio 2018 (data provvisoria)

Data apertura e chiusura iscrizioni: dal 17 settembre al 9 ottobre 2017

Modalità di erogazione:

- lezioni in presenza;
- lavori di gruppo;
- laboratori;
- approfondimenti personali.

Materiali e tecnologie usate: strumenti di laboratorio, materiali di facile reperimento, documentari, materiali mediali

Responsabili formatori

Titolo: prof.ssa
Nome: Rita
Cognome: Serafini
Qualifica: membro AIF, docente in pensione di scuola secondaria di II grado
Curriculum Vitae: in allegato
e-mail: rita.serafini@alice.it

Titolo: dott.ssa
Nome: Anna
Cognome: Locchi
Qualifica: formatore C.I.D.I., insegnante di scuola primaria
Curriculum Vitae: in allegato
e-mail: annalocchi@gmail.com

Titolo: prof.ssa
Nome: Roberta
Cognome: Farinelli
Qualifica: formatore C.I.D.I., insegnante di scuola primaria
Curriculum Vitae: in allegato
e-mail: rob8284@inwind.it

Titolo: prof.ssa
Nome: Roberta
Cognome: Pigliapoco
Qualifica: formatore C.I.D.I., insegnante di scuola secondaria II°
Curriculum Vitae: in allegato
e-mail: roberta.pigliapoco@gmail.com

Tutor d'aula

Titolo: prof.ssa
Nome: Concetta
Cognome: Cannizzaro
Qualifica: formatore C.I.D.I., insegnante di scuola primaria
e-mail: cettina.cannizzaro54@gmail.com

Titolo: prof.ssa
Nome: Anna
Cognome: Brundu
Qualifica: formatore C.I.D.I., insegnante di scuola primaria
e-mail: anna.infinito65@gmail.com

Per iscriversi occorre:

- 1) **inviare una email al coordinatore del corso:** prof.ssa Rita Serafini rita.serafini@alice.it
- 2) **è obbligatorio entrare nella piattaforma S.O.F.I.A. Miur – pena il mancato rilascio dell'attestato** - con il codice personale accedere alla finestra *Catalogo* selezionare per ambito regionale, specifico e/ o trasversale e iscriversi all'Unità formativa che comparirà in elenco.

3) **L'attestato sarà rilasciato automaticamente dalla piattaforma al raggiungimento di almeno il 75% delle ore previste dal corso.**

Il CIDI di Perugia fa parte del Coordinamento nazionale **del CIDI**, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo N.1217 del 5 luglio 2005), che è stato confermato secondo la Direttiva n. **170/2016** ed è **inserito nell'elenco degli Enti qualificati pubblicato dal MIUR in data 23.11.2016.**