VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria viene espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tale modalità di valutazione ha una funzione formativa che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. I giudizi descrittivi, sono correlati a quattro livelli di apprendimento AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE e ai relativi descrittori. Gli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel Curricolo di istituto e nelle Progettazioni annuali, sono oggetto della valutazione e entrano nel documento di valutazione intermedio e finale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DIMENSIONI

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia

b) la tipologia della situazione

c) le risorse mobilitate

d) la continuità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (PRIMO QUADRIMESTRE)

CLASSE PRIMA

LINGUA ITALIANA **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Ascolto e parlato (comprensione)	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione…) rispettando i turni di parola
Lettura e scrittura	-Rappresentare fatti narrati -Leggere parole e/o frasi -Scrivere parole e/o frasi
STORIA **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
-Organizzazione delle informazioni	-Identificare nessi causa-effetto che consentono di mettere in relazione determinati eventi
GEOGRAFIA **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
-Orientamento	-Organizzare le proprie conoscenze per orientarsi nello spazio scuola
ARTE E IMMAGINE **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
-Esprimere e comunicare -Osservare e leggere le immagini	- Rappresentare la realtà percepita - Descrivere immagini
MATEMATICA **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
-Numeri -Spazio e figure	- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20. - Identificare quantità e numero. - Confrontare e ordinare numeri. - Riconoscere le principali forme geometriche.

SCIENZE E TECNOLOGIA **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
-Esplorare e descrivere oggetti e materiali -Intervenire e trasformare	- Riconoscere attraverso i cinque sensi oggetti e forme per individuarne le caratteristiche. - Produrre manufatti con vari materiali.
INGLESE **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
-Ascolto -Parlato	- Eseguire semplici istruzioni o comandi relativi al contesto classe. - Ripetere parole e semplici frasi. - Cantare una breve canzone.
MUSICA	**Obiettivi di apprendimento**
	- Eseguire brani vocali - Leggere riprodurre ritmi
EDUCAZIONE FISICA **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
-Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. -Il corpo e la sua relazione con lo spazio.	- Giocare rispettando indicazioni e regole - Riconoscere e denominare le parti del corpo - Eseguire schemi motori (correre, saltare, afferrare…)

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA	◆ **COSTITUZIONE**: Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe) ◆ **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata.
ITALIANO	◆**ASCOLTO E PARLATO**: Ascoltare testi narrativi ed essere in grado di raccontarli ◆ **LETTURA**: Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e curando l'espressione ◆ **SCRITTURA**: Scrivere brevi testi sia sotto dettatura che in modo autonomo ortograficamente corretti ◆ **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**: Conoscere e applicare le regole ortografiche
INGLESE	◆ **ASCOLTO:** Ascoltare e comprendere semplici frasi riguardanti il proprio vissuto ◆ **PARLATO**: Utilizzare semplici frasi per parlare di sé e del proprio vissuto ◆ **LETTURA**: Leggere e comprendere brevi frasi anche con l'aiuto delle immagini ◆ **SCRITTURA**: Trascrivere parole e frasi di uso quotidiano
MATEMATICA	◆ **NUMERI**: Leggere e scrivere i numeri entro il 90 ◆ **SPAZIO E FIGURE**: Conoscere e descrivere le principali figure piane ◆ **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**: Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni o rappresentazioni grafiche
SCIENZE E TECNOLOGIA	◆**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**: Descrivere attraverso il disegno le fasi di una esperienza ◆ **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**: Rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condivise ◆ **VEDERE E OSSERVARE**: Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale
STORIA	◆ **USO DELLE FONTI**: Usare consapevolmente i concetti di successione e contemporaneità in situazioni reali
GEOGRAFIA	◆ **ORIENTAMENTO**: Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento
ARTE E IMMAGINE	◆ **ESPRIMESRI E COMUNICARE**: Trasformare immagini e materiali in modo creativo
EDUCAZIONE FISICA	◆ **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**: Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori ◆**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**: Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole
MUSICA	◆ Eseguire brani vocali ◆ Riprodurre ritmi

CLASSE TERZA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni ed esporre informazioni in modo chiaro e ordinato.
LETTURA	- Leggere testi narrativi ad alta voce in modo espressivo, individuando gli elementi essenziali, le sequenze e le relazioni causa- effetto delle azioni e degli eventi
SCRITTURA	- Produrre semplici testi narrativi rispettando le convenzioni ortografiche.
LESSICO E GRAMMATICA	- Conoscere le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, gli elementi principali della frase ed ampliare il patrimonio lessicale.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali.
SPAZIO E FIGURE	1. L'alunno riconosce e rappresenta figure geometriche, individuandone varianti e relazioni in situazioni reali.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	1. L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici 2. L'alunno ricerca dati, costruisce semplici rappresentazioni e ne ricava informazioni.

SCIENZE E TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	1. Osservare, analizzare, ipotizzare e descrivere la realtà
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	1.Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali
VEDERE ED OSSERVARE (Tecnologia)	1. Osservare, rappresentare, manipolare e descrivere elementi del mondo artificiale

STORIA				
NUCLEI TEMATICI	USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
OBIETTIVI	Ricavare, da fonti di tipo diverse, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizzare e rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti in forma scritta o con esposizione orale.
GEOGRAFIA				
NUCLEI TEMATICI	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
OBIETTIVI	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali.	Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante.	Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, con particolare attenzione agli interventi dell'uomo e ai comportamenti tipici di un cittadino consapevole.
ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI TEMATICI	ESPRIMERE	COMUNICARE	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
OBIETTIVI	Sperimentare strumenti e tecniche diverse, per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita, esprimendo liberamente creatività, sentimenti ed emozioni, attraverso produzioni personali.	Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e alle altre culture, apprezzando quelle del proprio territorio, per la salvaguardia e il rispetto del patrimonio ambientale, artistico e storico-culturale.

MUSICA				
NUCLEI TEMATICI	ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI	ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	PRODUZIONE	DISCRIMINAZIONE
OBIETTIVI	Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Eseguire collettivamente e individualmente brani musicali curando l'intonazione e l'espressività.	Eseguire forme di notazione alternative o codificate, con l'utilizzo della voce e/o con strumenti musicali, anche autocostruiti, in modo creativo e consapevole.	Conoscere i principali aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE STORIE E MESSAGGI DI USO QUOTIDIANO
PARLATO	ESPRIMERSI ORALMENTE UTILIZZANDO FUNZIONI LINGUISTICHE ADEGUATE
LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI FRASI, ANCHE CON L'AIUTO DI IMMAGINI
SCRITTURA	SCRIVERE BREVI TESTI RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE, SEGUENDO UN MODELLO FORNITO

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	SVILUPPARE PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SAPER RISPETTARE LE NORME IGIENICHE E LE REGOLE DEL GIOCO

CLASSE QUARTA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE UNA STORIA E COMPRENDERNE IL SIGNIFICATO SIA GLOBALE CHE ANALITICO RACCONTARE ESPERIENZE PERSONALI E NON, IN MODO CHIARO, METTENDO IN EVIDENZA GLI ELEMENTI PIÙ SIGNIFICATIVI
LETTURA	LEGGERE AD ALTA VOCE IN MODO ESPRESSIVO, RISPETTANDO LA PUNTEGGIATURA LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E ANALITICO DELLE STORIE
SCRITTURA	SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO COERENTI, COESI E CORRETTI DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO, MORFOSINTATTICO E LESSICALE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	CONOSCERE LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE, LE STRUTTURE MORFOLOGICHE E GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA FRASE, AMPLIANDO IL PATRIMONIO LESSICALE

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	LEGGERE LE FONTI STORICHE ALLO SCOPO DI PRODURRE INFORMAZIONI SU SPECIFICI ASPETTI DI UNA CIVILTÀ
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RICAVARE ATTRAVERSO FONTI E DOCUMENTI INFORMAZIONI RIGUARDANTI IL PASSATO
STRUMENTI CONCETTUALI	RICOSTRUIRE INFORMAZIONI DA TESTI DI VARIO GENERE ELABORANDO SCHEMI PER SINTETIZZARE LE CIVILTÀ STORICHE

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	RAPPRESENTARE E COMUNICARE LA REALTÀ PERCEPITA
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	RICONOSCERE IN UN TESTO ICONICO GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO (LINEE, COLORI E FORME)

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LISTENING	ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI MESSAGGI RELATIVI AD AMBITI PERSONALI
SPEAKING	ESPRIMERSI ORALMENTE UTILIZZANDO FRASI ADEGUATE ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA
READING	LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO COGLIENDONE IL SIGNIFICATO GLOBALE
WRITING	DESCRIVERE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO UTILIZZANDO STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI NOTE

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	SVILUPPARE PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SAPER RISPETTARE LE NORME IGIENICHE E LE REGOLE DEL GIOCO

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	SAPERSI ORIENTARE USANDO I PUNTI CARDINALI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	ESPORRE LE CONOSCENZE E I CONCETTI APPRESI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA.
PAESAGGIO	RICONOSCERE E DESCRIVERE I DIVERSI PAESAGGI GEOGRAFICI.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RENDERSI CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	MUOVERSI NEL CALCOLO MENTALE E SCRITTO CON I NUMERI NATURALI.
SPAZIO E FIGURE	DESCRIVERE, DENOMINARE , CLASSIFICARE E RAPPRESENTARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE, DETERMINANDONE MISURE.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMA, COSTRUENDO RAGIONAMENTI E FORMULANDO IPOTESI

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE I FENOMENI DELLA REALTÀ, PROPORRE E REALIZZARE ESPERIMENTI, PRODUCENDO SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	INDIVIDUA E ANALIZZA FENOMENI, COGLIENDONE RELAZIONI, SOMIGLIANZE E DIFFERENZE.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	INDIVIDUA ELEMENTI VIVENTI E NON VIVENTI E I SUOI RAPPORTI CON L'UOMO

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	COLLABORARE NELLE VARIE ATTIVITÀ DI GRUPPO E NON METTENDO A SERVIZIO DEGLI ALTRI LE PROPRIE CAPACITÀ. CONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLA COSTITUZIONE E DELL'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTELARE L'AMBIENTE IN CUI SI VIVE E FARSI PROMOTORE DI COMPORTAMENTI ADEGUATI.
CITTADINANZA DIGITALE	INIZIARE A RICERCARE INFORMAZIONI IN RETE PER INTEGRARE GLI APPRENDIMENTI.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUAGGIO MUSICALE	ASCOLTARE, RAPPRESENTARE E DESCRIVERE BRANI MUSICALI DI VARIO GENERE ESEGUIRE COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI MUSICALI CURANDO L'INTONAZIONE E L'ESPRESSIVITÀ
SUONI	RIPRODURRE RITMI UTILIZZANDO SEMPLICI STRUMENTI E SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI

CLASSE QUINTA

Italiano **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Ascolto e parlato	PRESTARE ATTENZIONE E INTERAGIRE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE ORALI
Lettura	LEGGERE TESTI DI VARIO TIPO UTILIZZANDO STRATEGIE ADEGUATI AGLI SCOPI.
Comprensione	COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO, INDIVIDUANDONE IL GENERE, LA STRUTTURA E LE INFORMAZIONI
Scrittura	PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	RICONOSCERE E ANALIZZARE LE CATEGORIE MORFOLOGICO-SINTATTICHE DELLA LINGUA

Storia **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Uso delle fonti	RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI STORICHE
Organizzazione delle informazioni	SAPER CONFRONTARE QUADRI DI CIVILTA'
Strumenti concettuali	COLLOCARE SULLA LINEA DEL TEMPO FATTI ED EVENTI
Produzione scritta e orale	ESPORRE CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI USANDO IL LESSICO SPECIFICO

Geografia **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Orientamento	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI
Paesaggio	DESCRIVERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DEL TERRITORIO ITALIANO ESPORRE CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI USANDO IL LESSICO SPECIFICO

Inglese **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Ascolto	ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI FRASI DI USO QUOTIDIANO (LISTENING)
Parlato	ESPRIMERE E INTERAGIRE IN CONTESTI RELATIVI AL PROPRIO VISSUTO (SPEAKING)
Lettura	LEGGERE E RICAVARE INFORMAZIONI DA BREVI E SEMPLICI TESTI (READING)
Scrittura	SCRIVERE SEMPLICI E BREVI TESTI PER PRESENTARSI, CHIEDERE O DARE INFORMAZIONI UTILIZZANDO LE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI NOTE (WRITING)

Matematica **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Numeri	ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON NUMERI INTERI E DECIMALI.
Spazio e figure	DENOMINARE, DISEGNARE, CLASSIFICARE FIGURE GEOMETRICHE PIANE, DETERMINARNE PERIMETRO ED AREA.
Relazioni, dati e previsioni	ANALIZZARE E COMPRENDERE IL TESTO DI UN PROBLEMA: INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI E LE DOMANDE, ORGANIZZARE, REALIZZARE E RAPPRESENTARE IL PERCORSO RISOLUTIVO.

Scienze **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Oggetti, materiali e trasformazioni	CONOSCERE IL CONCETTO DI ENERGIA, COMPRENDERNE LE TRASFORMAZIONI, CONOSCERE E CLASSIFICARE LE FONTI ENERGETICHE.
Osservare e sperimentare sul campo	CONOSCERE LA STRUTTURA E LE CARATTERISTICHE DEL SISTEMA SOLARE.
L’uomo i viventi e l’ambiente	DESCRIVERE E INTERPRETARE IL FUNZIONAMENTO DEL CORPO UMANO COME SISTEMA COMPLESSO SITUATO IN UN AMBIENTE.

<u>Arte e immagine</u> **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Esprimersi e comunicare	PRODURRE E RIELABORARE IMMAGINI CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI
Osservare e leggere immagini	OSSERVARE E DESCRIVERE IN MANIERA GLOBALE UN'IMMAGINE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	CONOSCERE SEMPLICI OPERE D'ARTE

<u>Musica</u> **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
	ASCOLTARE E RICONOSCERE BRANI DI GENERE DIVERSO
	UTILIZZARE LE RISORSE ESPRESSIVE DELLA VOCALITA' NELLA LETTURA, NELLA RECITAZIONE E NELLA DRAMMATIZZAZIONE DEI TESTI VERBALI

<u>Educazione fisica</u> **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	COORDINARE ED UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	ELABORARE ED ESEGUIRE SEMPLICI SEQUENZE DI MOVIMENTO
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	SAPER PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO COLLABORANDO CON GLI ALTRI NEL RISPETTO DELLE REGOLE

<u>Educazione civica</u> **Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' IN DIVERSI CONTESTI RICONOSCERE I COMPITI, LE STRUTTURE E IL FUNZIONAMENTO DEI DIVERSI ORGANI DELLO STATO ITALIANO, DELLE AMMINISTRAZIONI CENTRALI E PERIFERICHE
Sviluppo sostenibile	ASSUMERE STILI DI VITA COERENTI CON LA TUTELA E LA DIFESA DELL'AMBIENTE

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OTTIMO	L'alunno manifesta un comportamento corretto e responsabile, nel pieno rispetto delle regole di convivenza. Evidenzia un positivo grado di socializzazione. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e costruttivo, apportando contributi originali e significativi.
DISTINTO	L'alunno manifesta un comportamento corretto e responsabile ed un positivo grado di socializzazione. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e costruttivo.
BUONO	L'alunno manifesta un comportamento corretto e responsabile ed un positivo grado di socializzazione. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo.
DISCRETO	L'alunno manifesta un comportamento abbastanza corretto ed un grado di socializzazione nel complesso positivo. Partecipa alle attività scolastiche in modo talvolta dispersivo.
SUFFICIENTE	L'alunno manifesta un comportamento poco corretto e non sempre responsabile; il grado di socializzazione non è del tutto adeguato. Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo.

SCUOLA PRIMARIA - DESCRITTORI LIVELLI DISALIBILTA'

AVANZATO	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note, manifestando costante autonomia e apprezzabile continuità; in situazioni non note porta a termine i compiti, pur usando le risorse predisposte dal docente.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo abbastanza autonomo e manifesta generalmente continuità. Risolve compiti in situazioni non note con il supporto del docente che fornisce le risorse adeguate.
BASE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in parziale autonomia e continuità utilizzando le risorse fornite dal docente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO SECONDO I LIVELLI INDICATI NEL DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine del 2 quadrimestre

A- AVANZATO (9/10)

L'alunno **ha mantenuto** un comportamento corretto e responsabile ed un positivo grado di socializzazione, **partecipando** alle attività scolastiche in modo attivo e costruttivo. Nella Didattica a Distanza è intervenuto in maniera sistematica e puntuale, rispettando i tempi di restituzione degli elaborati richiesti, svolti in modo completo e approfondito. (Comportamento ottimo)

L'alunno **ha mantenuto** un comportamento corretto e responsabile ed un positivo grado di socializzazione, **partecipando** alle attività scolastiche in modo attivo. Nella Didattica a Distanza è intervenuto in maniera sistematica, rispettando i tempi di restituzione degli elaborati richiesti, svolti in modo completo ed esauriente. **(Comportamento distinto)**

Ha conseguito un articolato possesso di conoscenze e piena padronanza delle abilità , uso appropriato dei linguaggi disciplinari, efficace capacità di indagine e di risoluzione di situazioni problematiche. (voto 9/10)

B-INTERMEDIO

L'alunno **ha mantenuto** un comportamento corretto e responsabile ed un positivo grado di socializzazione, **partecipando** alle attività scolastiche in modo attivo. Nella Didattica a Distanza è intervenuto regolarmente alle videolezioni, rispettando i tempi di restituzione degli elaborati richiesti. **(Comportamento buono)**

Ha conseguito un possesso stabile di conoscenze ,adeguata padronanza delle abilità, uso consapevole dei linguaggi disciplinari, apprezzabile capacità di indagine e di risoluzione di situazioni problematiche. (voto 8)

C- BASE

l'alunno **ha mantenuto** un comportamento abbastanza corretto e responsabile ed un grado di socializzazione nel complesso positivo**, partecipando** alle attività scolastiche in modo talvolta dispersivo. Nella Didattica a Distanza è intervenuto abbastanza regolarmente alle videolezioni, rispettando complessivamente i tempi di restituzione degli elaborati richiesti. **(Discreto)**

Ha conseguito conoscenze appropriate ma abilità non stabilmente consolidate, uso chiaro ma non sempre corretto dei linguaggi disciplinari **evidenziando la** progressiva acquisizione delle capacità di approfondimento e rielaborazione personale. (voto 7)

D) INIZIALE (SEI)

L'alunno **ha mantenuto** un comportamento abbastanza corretto ma non sempre responsabile ed un grado di socializzazione nel complesso positivo**, partecipando** alle attività scolastiche in modo talvolta dispersivo. Nella Didattica a Distanza è intervenuto irregolarmente e/o parzialmente alle videolezioni non sempre rispettando i tempi di restituzione degli elaborati richiesti. **(Sufficiente)**

Evidenzia l'acquisizione di conoscenze essenziali e adeguata applicazione delle stesse in semplici contesti, uso degli elementi fondamentali dei linguaggi, approccio semplice alle capacità di analisi e di rielaborazione personale. Se guidato svolge compiti semplici in situazioni note(Sei)

Evidenzia l'acquisizione di conoscenze parziali e abilità frammentarie , un approccio difficoltoso e non ancora autonomo all' analisi ed alla rielaborazione personale .Anche se guidato non sempre riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note(sei minimo in caso di insufficienze)

E) LIVELLO INSUFFICIENTE (5 O INFERIORE A 5)

L'alunno **ha evidenziato** un comportamento non sempre responsabile ed un grado di socializzazione nel complesso positivo, **partecipando** alle attività scolastiche in modo talvolta dispersivo. Nella Didattica a Distanza è intervenuto sporadicamente /mai alle videolezioni, restituendo saltuariamente /mai gli elaborati richiesti. **(Insufficiente)**

Evidenzia l'acquisizione di conoscenze parziali e abilità frammentarie , un approccio difficoltoso e non ancora autonomo all' analisi ed alla rielaborazione personale ; anche se guidato non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note

(le varianti apportate sono relative a situazioni nel complesso analoghe a quelle del 1 quadrimestre: In sede di scrutinio potranno essere apportati ,se necessario, altri aggiustamenti; in caso di miglioramento o peggioramento saranno cambiate le voci verbali)

DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	
OTTIMO	Comportamento corretto e responsabile e positivo grado di socializzazione partecipazione attiva e costruttiva. **Didattica a Distanza** > interventi sistematici e puntuali alle videolezioni rispetto dei tempi di restituzione degli elaborati richiesti, svolti in modo completo e approfondito
DISTINTO	Comportamento corretto e responsabile e positivo grado di socializzazione partecipazione attiva **Didattica a Distanza** > interventi sistematici alle videolezioni rispetto dei tempi di restituzione degli elaborati richiesti, svolti in modo completo ed esauriente
BUONO	Comportamento corretto e responsabile e positivo grado di socializzazione partecipazione attiva **Didattica a Distanza** > interventi regolari alle videolezioni rispetto dei tempi di restituzione degli elaborati richiesti
DISCRETO	Comportamento abbastanza corretto e responsabile e grado di socializzazione nel complesso positivo partecipazione talvolta dispersiva **Didattica a Distanza** > interventi abbastanza regolari alle videolezioni rispetto nel complesso accettabile dei tempi di restituzione degli elaborati richiesti
SUFFICIENTE	Comportamento abbastanza corretto ma non sempre responsabile e grado di socializzazione nel complesso positivo partecipazione talvolta dispersiva **Didattica a Distanza** > interventi irregolari e /o parziali alle videolezioni rispetto discontinuo e/o settoriale dei tempi di restituzione degli elaborati richiesti
INSUFFICIENTE	Comportamento spesso scorretto e non sempre responsabile e grado di socializzazione nel complesso non adeguato partecipazione spesso dispersiva **Didattica a Distanza** > interventi sporadici e ripetute assenze alle videolezioni Frequente mancata restituzione degli elaborati richiesti

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
VOTO 9/10	Articolato possesso di conoscenze e piena padronanza delle abilità , uso appropriato dei linguaggi disciplinari, efficace capacità di indagine e di risoluzione di situazioni problematiche.
VOTO 8	Possesso stabile di conoscenze , adeguata padronanza delle abilità, uso consapevole dei linguaggi disciplinari, apprezzabile capacità di indagine e di risoluzione di situazioni problematiche.
VOTO 7	Conoscenze appropriate ma abilità non stabilmente consolidate, uso chiaro ma non sempre corretto dei linguaggi disciplinari progressiva acquisizione delle capacità di approfondimento e rielaborazione personale.
VOTO 6	Acquisizione di conoscenze essenziali e adeguata applicazione delle stesse in semplici contesti, uso degli elementi fondamentali dei linguaggi, approccio semplice alle capacità di analisi e di rielaborazione personale. Se guidato svolge compiti semplici in situazioni note
VOTO 5 O INFERIORE A 5	Acquisizione di conoscenze parziali e abilità frammentarie , approccio difficoltoso e non ancora autonomo all' analisi ed alla rielaborazione personale . Anche se guidato non sempre riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note